

河池市巴马民族师范学校

中医养生保健专业

人才培养方案

旅游康养专业部

2025 年 8 月

目录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
(一) 行业背景分析	1
(二) 人才培养需求及岗位能力调研成果概述	1
(三) 培养目标	2
(四) 培养规格	2
六、课程设置及要求	3
(一) 公共基础课程	3
(二) 专业技能课程	5
七、教学进程总体安排	7
八、实施保障	8
(一) 师资队伍	8
(二) 教学设施	9
(三)	
教学资源	10
(四) 教学方法	10
(五) 考核与评价	10
(六) 教学管理	10
九、毕业生资格及要求	11

一、专业名称及专业代码

1. 专业名称：中医养生保健
2. 专业代码：720409

二、入学要求

招生对象：初中毕业生或具有同等学历者

三、修业年限

学制：3 年

四、职业面向

专业名称	专业大类	专业类	专业代码	专业（技能）方向	对应职业（岗位）	职业资格证书举例	继续学习专业举例
中医养生保健	72 医药卫生大类	7204 中医药类	720409	推拿按摩	推拿按摩师	推拿按摩师	高职：针灸推拿
				中医美容	保健按摩师	保健按摩师（初级）	本科：针灸推拿学
					保健刮痧师	保健刮痧师（初级）	
					足部按摩师	美容师（初级）	
					美容师		

五、培养目标与培养规格

（一）行业背景分析

据世界卫生组织报道：世界 60 多亿人口中，健康者占 15%，亚健康者占 70%，有疾病不健康者占 15%。而临床医学只能解决 15% 的有疾病不健康者，如何维护和保持 15% 的健康者，如何使 70% 的“亚健康”者转化为健康者，是现代人必须面对的人生及社会问题。

（二）人才培养需求及岗位能力调研成果概述

如果按 1 千人配备 2 名养生保健师计算，我国 14 亿人口就需要 260 万名养生保健师。我国从事康复服务的队伍只有 5000 人，而整个社会需求是 35 万人，只能满足需求量的 1/70，健康保健事业的快速发展，需要一大批能直接提供养生保健服务的初中级中医技术人才。

巴马是世界长寿之乡，具有丰富的生态旅游资源和长寿养生资源，在自治区党委、政府的高度重视和支持下，巴马依托资源禀赋，围绕“巴马长寿养生国际旅游区核心区和全区大健康产业龙头基地”两大核心战略定位，以“深圳巴马大健康合作特别试验区”为载体，着力建设大健康产业体系，谋划推动大健康产业发展。

上世纪 90 年代后期以来，巴马旅游业发展势头迅猛，以休闲养生度假为主打品牌的旅游业收入 5 年成功实现翻十番，创造了广西旅游发展史上的“巴马现象”。巴马围绕广西区党委、政府赋予“巴马国际长寿养生旅游胜地”“广西大健康产业龙头基地”“深圳巴马大健康合作特别试验区”三大定位，全力推进“全域旅游+康养”工作。努力推动巴马旅游由单一景区景点的观光游向融合大健康的康养旅游转变，把巴马建设成为具有浓郁康养氛围首选目的地。因此，中医养生保健专业人才的需求日益突出，中医保健专业人才的培养成为当务之急。

（三）培养目标

人才类型

培养高素质技术技能人才，具备以下特征：

1. 复合型：融合中医药理论、现代医学基础及健康管理技能。
2. 实践型：注重临床操作能力，能独立开展养生保健服务及健康管理。
3. 创新型：具备终身学习意识与创业潜力，适应健康产业多样化需求。

专业领域

1. 行业方向：面向居民服务业(保健服务、健康咨询)、卫生行业(基层医疗、康复)、社会工作(养核心岗位：中医养生指导、推拿按摩、药膳食疗、健康风险评估、亚健康调治及慢性病防治、社会养老、康养机构)等。

职业特征

1. 职业道德：遵守医疗伦理，尊重患者隐私，以预防疾病、促进健康为职业责任。
2. 服务意识：强调“仁心仁术”，注重人文关怀与客户沟通能力。
3. 行业规范：熟悉医疗卫生法规，依法执业并参与健康政策宣教。

专业能力要求

1. 中医理论与技术

◆ 掌握中医基础理论(阴阳五行、脏腑经络)、诊断技能(望闻问切)及中药学知识。

◆ 熟练运用推拿、艾灸、刮痧、拔罐、食疗等传统养生技术。

2. 现代健康管理能力

◆ 具备健康评估、疾病预防、健康干预计划制定能力，熟悉现代医学基础(解剖学、生理学)。

◆ 掌握健康数据分析及健康宣教方法，能独立开展健康咨询与指导。

3. 综合实践能力

通过”早临床、多临床”模式强化实践，完成校内外实训、顶岗实习(实践教学占比不低于 50%)。

非专业能力要求

1. 综合素质，具备良好心理素质、社会适应能力及团队协作精神。具有创新意识与批判性思维，能解决健康管理实际问题。

2. 可持续发展能力，持续关注行业动态，适应中医养生技术迭代与健康产业数字化转型，掌握基础计算机应用及健康管理信息化工具。

职业成就要求

1. 职业资格认证：需取得至少一项行业资格证书，如健康管理师(三级)、保健按摩师、助理刮痧师或公共营养师。

2. 职业发展路径：

◆ 在医疗机构、养生会所、养老机构等担任技术骨干或管理岗位。

◆ 参与健康产业创业，提供个性化养生方案或开设健康服务机构。

3. 社会贡献：推动中医药文化传承，提升基层健康服务水平，尤其在老年康养领域发挥专业价值。

中医养生保健专业旨在培养兼具传统医学底蕴与现代健康管理能力的复合型人才，通过”理论+实践+职业素养”三位一体的培养模式，满足社会对健康服务的多层次需求，助力“健康中国”战略实施。具体课程设置及实践环节可参考各院校方案(如上饶卫生学校、明查堂等)

(四) 培养规格

一、素质要求

1. 思想政治与职业道德

◆ 树立社会主义核心价值观，拥护中国共产党领导，践行社会公德和医疗职业道德，遵守法律法规及行业规范，尊重患者隐私，以促进健康为职业责任。

◆ 弘扬劳动精神、工匠精神和中医文化传承意识，具备诚实守信、爱岗敬业的职业态度。

2. 身心素质与人文素养

◆ 具备健康的体魄、良好的心理素质和抗压能力，适应高强度服务场景。

◆ 掌握基础艺术知识和审美能力，能通过艺术表达提升服务的人文关怀水平。

◆ 具备团队协作精神和社会责任感，积极参与公益活动，服务基层健康需求。

3. 可持续发展能力

- ◆ 具备终身学习意识, 关注行业动态与技术革新(如数字化健康管理、智能中医设备应用), 适应产业转型升级。

二、知识要求

1. 中医基础理论

- ◆ 掌握阴阳五行、脏腑经络、气血津液等中医基础理论, 熟悉中医诊断方法(望闻问切)及辨证施治原则。
- ◆ 了解中药学、方剂学、中医情志养生等知识, 能结合体质辨识制定个性化调养方案。

2. 现代医学与健康管理

- ◆ 熟悉人体解剖学、生理学、病理学等现代医学基础知识, 掌握健康风险评估、慢性病预防、亚健康干预等现代健康管理技能118。
- ◆ 了解营养学、运动医学及康复医学的交叉应用, 能整合中西医优势制定健康计划。

3. 专业技能与行业规范

- ◆ 精通推拿、艾灸、刮痧、拔罐、药膳食疗等中医适宜技术, 熟悉操作规范及禁忌症。
- ◆ 掌握美容保健、芳香疗法等拓展技能, 了解健康产业服务流程及成本核算知识。
- ◆ 熟悉医疗卫生法规(如《中医药法》)、健康政策及行业标准, 确保依法执业。

三、能力要求

1. 核心专业能力

- ◆ 辨证施护能力: 根据中医理论分析个体健康状态, 制定个性化养生方案(如体质调理、情志调适)。
- ◆ 技术操作能力: 熟练运用推拿、艾灸等中医技术处理亚健康问题及常见不适症状(如颈肩腰腿痛)。
- ◆ 健康管理能力: 通过健康数据采集与分析, 设计预防性干预方案, 开展健康宣教与咨询服务。

2. 综合实践能力

- ◆ 完成校内外实训及顶岗实习(实践教学占比不低于50%), 对接真实职业场景(如中医养生机构、社区健康服务中心)。
- ◆ 具备应急处理能力(如老年急救技术)和跨领域协作能力(如与康复、养老团队配合)。

3. 数字化与创新能力

- ◆ 掌握健康管理信息系统操作, 适应智慧康养平台的数字化服务需求。

- ◆ 运用批判性思维解决复杂健康问题，参与中医养生技术改良或创业项目开发。

四、职业资格与衔接发展

1. 职业技能证书：需取得健康管理师(四级)、中医体质评估师、家庭保健按摩师等证书。
2. 升学路径：可衔接高职专科(中医养生保健)、本科(健康服务与管理、中医康复学)等专业。

中医养生保健专业的培养规格以“德技并修、医文融合”为核心，强调传统中医理论与现代健康管理的结合，注重实践能力与职业素养的双重提升，旨在培养适应基层健康服务需求的高素质技术技能人才，助力“健康 中国”战略实施。

六、课程设置及要求

中医养生保健专业的课程包括公共基础课和专业技能课。公共基础必修课包括德育课、文化课、体育与健康课、艺术课及其他自然科学和人文科学类基础课。专业技能课包括专业核心课、技能实训课。专业核心课包括职业岗位群所共同的工作任务和职业能力。技能实训包括专业技能实训和专业综合实训,可以有校内实训、校外实训和顶岗实习等多种形式。

（一）公共基础课（总学时 1116）

1. 公共必修课程

（1）中国特色社会主义（40 学时）

依据《中等职业学校思想政治教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。

（2）心理健康与职业生涯规划（40 学时）

依据《中等职业学校思想政治教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。

（3）哲学与人生（40 学时）

依据《中等职业学校思想政治教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。

（4）职业道德与法律（40 学时）

依据《中等职业学校思想政治教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。

（5）语文（256 学时）

依据《中等职业学校语文教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。

（6）数学（256 学时）

依据《中等职业学校数学教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。

（7）英语（256 学时）

依据《中等职业学校英语教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。

（8）计算机应用基础（80 学时）

依据《中等职业学校计算机应用基础教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。

（9）体育与健康（208 学时）

依据《中等职业学校体育与健康教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。

2. 公共选修课程

（1）公共艺术（36 学时）

依据《中等职业学校体育与健康教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。

（2）历史（80 课时）

依据《中等职业学校历史教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。

（3）普通话（40 课时）

依据《中等职业学校普通话教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。

（4）自然科学（物理、化学）（40 课时）

依据《中等职业学校自然科学教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。

（5）中国传统文化 40 课时）

依据《中等职业学校中国传统文化教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。

（6）职业素养（40 课时）

依据《中等职业学校中国职业素养教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。

（7）劳动教育（100 课时）

依据《中等职业学校中劳动教育教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。

（二）专业技能课程

1. 专业基础课程

本专业的专业基础课程包括：人体解剖学、中医学基础、生理学、中医诊断学、营养学基础、中药方剂学、临床疾病概要。

2. 专业技能课程

本专业的专业技能课程包括：中医养生保健学、经络腧穴学、药膳食疗学、针灸学、推拿手法学、健康管理学、中医内科学。

其中，专业核心课程：中医养生保健学、经络腧穴学、针灸学、推拿手法学、中医内科学。

（三）专业主要课程的课程目标、内容和教学要求

1. 人体解剖学

课程简介：包括系统解剖学知识的学习，各系统的器官组成、人体主要器官的位置、形态和结构，以及各系统和主要器官的基本功能。

课程目标：通过本课程学习，学生掌握人体各器官的正常形态、结构、位置、毗邻，为日后学习康复相关课程打下基础。

教学要求：要求学生掌握器官、系统的概念；人体各系统的器官组成。掌握人体主要器官的位置、形态、结构。熟悉人体各系统和人体主要器官的功能。具备基本实践操作能力，具有一定逻辑推理能力、分析并解决问题的能力，培养良好的职业道德意识。为其它专业基础课程和康复相关专业课程的学习打下基础。

2. 生理学

课程简介：生理学绪论、四大基本组织的结构与功能、细胞的基本功能、血液、血液循环、呼吸、消化和吸收、能量代谢与体温、尿液的生成和排出、感觉器官的功能、神经系统的功能、内分泌、生殖。

课程目标：通过本课程的学习，要求学生能够掌握生理学的基础理论、基本知识和基本方法，为后续的课程打下必要的基础。

教学要求：掌握生理学基本知识，四大基本组织及主要器官的微细结构；掌握人体各组成部分的功能活动规律，具备基本实践操作能力，具有一定逻辑推理能力、分析并解决问题的能力，培养良好的职业道德意识。为其它专业基础课程和康复专业课程的学习打下基础。

3. 中医学基础

学的基本概念、基本知识、基本原理和基本规律的理论体系，属于中医学及其相关学科的专业基础课和入门课，为继续学习《中医诊断学》《中药学》《方剂学》、中医临床学科等奠定理论基础。

【课程目标】注重中医基础理论的继承、发展和创新，充分吸纳成熟度较高的新观点、新方法、开拓知识视野；注重中医学思维方法的导入，提高学生对中医药文化、中医学理论的认识能力，开发学生思维潜能，拓宽学生视野；注重与临床实践结合，充分使中医学基础教学

适应临床实践的需求。

【教学要求】中医学基础属于中医学的专业基础课，通过对该课程的学习，要求学生掌握本课程中有关中医学的基本理论、基本知识和基本思维方法。本课程以课堂讲授为主，结合多媒体教学和课堂讨论，增强学生对中医基础理论的认知能力，使学生在掌握基本知识和基本技能的同时，掌握学习方法，锻炼培养思维能力，培养学生运用知识、发现问题、解决问题的能力，适应素质教育的要求。教师在教学过程中，语言应规范通俗，由浅入深，突出重点，讲清难点，既要充分考虑大一学生的认知能力和学习方法方面的适应能力，又要充分体现中医基础理论的继承、发展和创新，反映中医现代化的要求。

4. 中医内科学

【课程简介】《中医内科学》是中医类专业的主干课程之一，是运用中医学理论阐述内科病证的病因病机、辨证论治、及其预防康复规律的一门临床学科。内容包括：肺系病证、心脑血管病证、脾胃病证、肝胆病证、肾系病证、气血津液病证、肢体经络病证、中医病历书写。

【课程目标】通过本课程的教学，使学生了解与掌握中医内科的基础知识与技能，为学好中医其他临床课程，形成中医类专业综合职业能力，尤其为提高中医临床能力打下坚实的基础。

【教学要求】教学理论应密切联系实际，结合实践教学为主，在教学中多开展临床的教学活动。在加强基础理论教学的同时，采用案例教学法、情景教学法等，充分调动学生的积极性，激发学生的学习兴趣。

5. 经络腧穴学

【课程简介】《经络与腧穴》是针灸推拿专业的一门必备技能课程，是针灸推拿专业的核心内容，是中医基础理论的重要组成部分。系统阐述经络、腧穴理论及其在临床上的应用上篇为经络输六总论，概述经络与腧穴的基本理论以及对临床的指导意义。

【课程目标】本大纲适用于针灸推拿专业高职高专层次使用，依据针灸推拿专业“为农村基层、城镇社区培养德才兼备的高级技术应用型人才”的培养目标，本课程的教学目标是：通过理实体化教学，使本专业学生掌握经络输穴的基础知识及相关技能，具备相应岗位需要的职业能力。具体的知识、能力、素质目标分述如下：

【知识教学目标】掌握经络腧穴的基本内容，重点掌握十二经脉奇经八脉的循行和病候以及常用腧穴的类别，定位主治、配伍和针灸方法

熟悉经络与腧穴的现代研究成果。

【能力培养目标】具有在人体上准确划出经络点出腧穴的能力,具有在相应岗位需要的职业能力,具有一定的就业、创业能力和继续学习的能力。

【素质教育目标】(1)专业思想巩固,热爱针灸推拿事业。人道主义精神,有良好职业道德风尚。(2)具有严谨求实的科学态度和救死勤奋好学、刻苦钻研勇于实践善于自学的优秀品质。(3)具有认真求实、勤奋好学、刻苦钻研、勇于实践、善于自学的优秀品质。

【教学要求】学生通过本教材的学习,掌握经络腧穴的基本知识和基本技能,并注重教材的整体优化,力求体现教材的思想性、继承性、科学性、先进性、启发性与适用性。

6. 针灸学

【课程简介】《针灸学》是以中医理论为指导,研究经络、腧穴及针灸方法,探讨运用针灸技术以防治疾病的一门综合性学科。它是一门综合性很强的课程,无论是施针还是施灸,都是在中医理论指导下,运用特有治疗工具(针具或灸具),以经络腧穴理论为依据选定人体的特定部位,按照规范要求进行操作,以达到治病目的的治疗方法。

【课程目标】使学生通过《针灸学》的学习,进一步了解经络和腧穴理论,掌握一定的针灸操作技能,并能初步运用针灸方法防止常见病,为中西医结合工作打下基础。

【教学要求】重点掌握经络循行路线、取穴方法、针灸方法、常用穴位和常见病的治疗。在教学过程中,更充分利用模型、挂图、多媒体、投影仪等教具,使抽象理论形象化,以加强学生的理解,提高教学质量。

7. 推拿手法学

【课程简介】《推拿手法学》是一门临床学科阐述了推拿的基本理论、基本技能和临床应用,在中医临床学科中占有重要的地位推拿学是中医传统康复的主要内容同时也是中医执业医师考核的内容之一。

【课程目标】通过课堂理论与实践教学,使本专业学生掌握适应临床医疗、预防、保健需要的推拿治疗的基础理论知识及相关操作技能,并具有运用这些理论知识和操作技能,诊治推拿临床常见病、多发病,开展推拿预防保健工作的能力。

【教学要求】要求掌握推拿手法的基本理论和基础知识,掌握各种推拿手法的操作技能:使学生能运用中医学知识,以辨证论治原则处理

临床各类常见疾病。熟悉推拿学的理论知识掌握推拿的适应范围、副反应和禁忌症;了解推拿手法的操作特点,并能掌握其中基础性手法的操作技能,以及对部分常见病证进行治疗。

8. 中医诊断学

【课程简介】中医诊断学是运用医学基本理论、基本知识和基本技能对疾病进行诊断的一门学科,是医学生从医学基础课程过渡到临床各科的桥梁和必修课,诊断学中的基础理论、基本知识和基本技能适用于包括中医内科学在内的一切临床学科,故称为诊断学基础。

【课程目标】通过本课程的教学,在于掌握诊断学的基础理论、基本知识和基本技能,为临床各科的学习打下良好的基础,学习诊断学是步于学习临床学科的起点和前奏,使学生能独立系统问诊、切诊、脉诊等技术来诊疗疾病。

【教学要求】教学理论应密切联系实际,结合实践教学为主。在教学中,要求学生转换角色、互相实践、尽可能运用接触临床,参加实践。实行启发式形象教学,提高教学效果、充分调动学生的积极性,激发学生的学习兴趣。

9. 药膳食疗学

【课程简介】中医药膳学是在中医学理论指导下,研究中医药膳的起源、发展、理论、应用及开发的一门学科。以全面提高中医药院校学生的药膳养生知识和能力、积极与养生保健及医疗康复卫生实践接轨为目标,依据中医药行业人才培养的规律和实际需求,由国家中医药管理局教材建设工作委员会办公室组织建设的。

【课程目标】本教材的编写始终贯穿以能力培养为本位、以素质提高为中心的教育思想,以实际应用为主旨和特征,使教学内容与职业需求密切结合,以强化学生职业能力的训练为目的

【教学要求】掌握:中医药膳食疗学内涵、适应需求、方便实践,药物类原料上一版根据形态分类现改为根据功效分类,并以药食两用类中药为主。

10. 中医养生保健学

【课程简介】中医养生保健学是在中医基础理论指导下,探索人类生命及健康长寿规律,研究中医传统身心并养理论,寻找健康长寿的方法与手段,并运用这些理论和方法指导人们进行养生保健实践,达到提高体质、防病治病目的的应用学科。

【课程目标】追求人类健康与长寿，自古以来就是人们共同的迫切愿望。随着现代人们物质生活水平的不断提高和精神文化的日益丰富，健康与长寿已成为世界性的话题，世界各国越来越多的人正在追寻适合自己的最佳保健方法。

【教学要求】掌握：中医养生保健学内涵；促进健康的行为和生活方式；危害健康的行为和生活方式。

(四)实践性教学环节

主要包括实验、实训、毕业临床实习等。实验、实训、校内综合实训由学校统一安排在校内实验室完成。毕业临床实习在校外实训基地、医院或相关协作医院开展完成。实践性教学环节各阶段实践学时数、内容及目标：综合技能训练：64 学时，院外实习医院、养生保健机构、养老服务机构、社区医疗服务中心、民政或残联康复中心等机构进行毕业实习。通过毕业实习，系统开展综合技能训练，使学生具有扎实的专业技能和进一步巩固、深化和拓展理论知识与专业技能，为就业打基础。在实践性教学环节中要严格执行《职业学校学生实习管理规定》有关要求，完成各环节的实践性教学，达到高等职业教育人才培养目标。

七、教学进程总体安排

本专业总学时数 2592 学时，其中公共基础课（含公共基础选修课）学时 608 学时，占总学时的 23.38%。实践性教学学时达总学时的 63.30%，其中跟岗实习和顶岗实习累计时间达 10 个月，可根据实际集中或分阶段安排实习时间。专业选修课程学时累计达总学时的 9.8%。（教学进程安排详见附件）

八、实施保障

(一)师资队伍

1.师资队伍结构：对本专业，学生数与本专业专任教师数的比例原则上不高于 25:1，双师素质教师占专业教师比不低于 60%，专任教师队伍尽可能考虑职称、年龄等，形成合理的梯队结构。

2.专任教师：要求专任教师具有高校教师资格和本专业领域有关证书；具有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有中医技术相关专业本科以上学历；具有扎实的中医技术相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；要求在五年内参加企业实践累计不少于 6 个月。

3.兼职教师：主要从医院和企业聘任，具有良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的医学、康复专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

4.专业带头人：原则上应具有副高及其以上职称，能够较好地把握国内外医学行业、专业发展，广泛联系行业企业，了解行业企业对医学专业人才的需求实际，

教学设计、专业研究能力强，组织开展教学科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

（二）教学设施

要求能有满足本专业课程教学、实习实训所需的教室、相应实验实训室和实训基地。

1. 教室基本条件：要求配备有黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。同时要求教学的人身安全设施良好。

2. 校内实训室基本要求：

根据本专业的特点，校内实训室包括

表 1 校内实训基地

类别	实训室	功能与用途
中医诊疗	中医诊断	中医四诊资料的收集、分析，中医常见疾病的辨证论治
针灸推拿	经络腧穴	经络循行走向、腧穴定位练习
	推拿	推拿手法练习
	针灸	穴位针刺、艾灸、拔罐等训练
健康评价	健康评估	对常见疾病的进行评估、最后给予恰当的正确的指导

3. 校外实训实习基地应达到的基本要求：

具有稳定的校外实训基地。能够提供开展从事中医康复、健康评价、医疗膳食制备等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章配全。

表 2 校外实训基地

基地所在地	基地类别	数量	功能
河池市内/巴马县城内	中医街门诊部	10	专业综合技能实习教学
	实习医院	5	专业综合技能实习教学
	乡镇卫生院	3	专业综合技能实习教学

4. 学生实训基地基本条件：

建设好稳定的校外实习基地，为康复技术、健康管理等提供实践相关实习岗位，实习基地能涵盖当前康复产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习，并能配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；制订保障实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5. 支持信息化教学方面的基本要求：

利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件，鼓励教师利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升教学效果。

（三）教学资源

1. 教材选用基本要求：按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，并完善教材选用

制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求：学校图书文献能满足人才培养、专业建设、教学科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：中医康复技术行业政策法规、行业标准、技术规范和实务案例类图书等；中医康复技术专业学术类图书；要有 5 种以上中医康复技术专业学术书刊。

3. 数字教学资源配备基本要求：建设、配备与本专业有关的音频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

在教学中倡导“先体念后认知再提高”的教学理念。在教学中，坚持以岗位需要为前提，定位明确，注重针对性，突出实用性，力求体现“以就业为导向、以能力为本位、以发展技能为核心”的职业教育理念，理论知识以“必需、够用”为原则，合理取舍，实践训练着重培养学生实际动手能力。理论课教学中采用学生自学为主，教师在课堂上集中答疑，配合采用案例式、引导式、问题式、讨论式等多种形式教学方法和教学手段开展教学，提高课堂教学效果，以激发学生学习的自觉性和主动性。实践教学注重培养学生动手能力和分析问题、解决问题的能力，使学生能够熟练掌握中医康复技术的基本知识和技能，毕业后具有能够胜任中医康复技术咨询、康复治疗等相关技术工作。

（五）学习评价

1. 在校学习期间考核：包括理论考核和实训考核，主要是对专业基本知识、基本技能和基本素质的考核，由专职教师负责，专兼职教师共同完成考核。课内考核以实训操作熟练掌握程度及相关知识掌握程度为考核依据，一般形成性评价（课堂表现、实训报告、作业、阶段性小测验等）占 30%，期末考试成绩占 70%（其中理论考试成绩占 40%，技能考核成绩占 30%）。

2. 实习前考核：实习前按准岗位要求进行考核，包括技能强化训练考核和模拟情景考核，突出学生专业综合能力的考核，有专兼职教师共同进行考核，学生抽签考核，成绩计入期末成绩。

3. 实习考核：实习考核评价包括各实习科室实习过程综合考核。实习中由各实习科室对学生实施学习态度、组织纪律评价及出科理论和操作考核，重点评价学生实习态度、组织纪律及各科专业知识、技能掌握和应用情况，主要由带教老师、科室实习考核小组等评价和考核，评语和成绩记入《中医养生保健专业实习手册》。

（六）质量管理

1. 建立中医养生保健专业建设委员会和教学质量监控体系，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人

人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学院和相关部门及专业学科要完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教评学制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，加强教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校要建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

获正式学籍的学生，在学校规定的学习年限内，取得人才培养方案规定的各类学分，毕业实习和毕业考试成绩合格，体格达到《学生体质健康标准》合格标准，无违纪处分或违纪处分已经解除，准予毕业，获取中医康复技术专业专科毕业证书，毕业后能参与各种与中医康复相关的职业证书。

课程类别	序号	课程性质	课程名称	学分	学时数			开课学期及周学时分配						考核方式
					总课时	理论课时	实践课时	一		二		三		
								1	2	3	4	5	6	
公共基础课	1	必修	心理健康与职业生涯	2	32	24	8	2						F
	2		中国特色社会主义	2	32	24	6		2					B
	3		职业道德与法治	2	32	24	8			2				B
	4		哲学与人生	2	32	24	6				2			B
	5		语文	12	192	192	0	2	2	2	2	3	4	A
	6		数学	12	192	192	0	2	2	2	2	3	4	A
	7		英语	12	192	192	0	2	2	2	2	3	4	A
	8		信息技术	4	64	32	32	2	2					D
	9		体育与健康	10	160	20	140	2	2	2	2	2	2	D
	10		历史	4	64	64	0			2	2			E
	11		普通话	2	32	24	8		1	1				D
	12		自然科学(物理、化学)	2	32	24	8		1	1				A
	17	选修	公共艺术	2	32	24	8				1	1		F
	18		职业素养	2	32	24	8				1	1		H
	19		劳动教育	5	80	20	60	1	1	1	1	1		D
	20		中国传统文化	2	32	24	8	2						A

课程类别		序号	课程性质	课程名称	学分	学时数			开课学期及周学时分配						考核方式	
						总课时	理论课时	实践课时	一		二		三			
									1	2	3	4	5	6		
		21		党史国史	1	16	14	2					1			
		22		国家安全教育	1	16	14	2				1				
		23		职业发展与就业指导	1	16	14	2						4		
		24		创新创业教育	1	16	14	2						4		
		25		民族铜鼓	1	16	2	14					1			
		26		民间舞蹈	1	16	2	14					1			
		小计				83	1328	988	340	15	15	15	16	22	18	
专业	专业基础课	1	必修	人体解剖学健	8	128	104	24			2	2	2	2	A	
		2		中医学基础	5	100	70	30	3	2					A	
		3		生理学	8	128	104	24			2	2	2	2	A	
		4		临床疾病概要	13	228	184	44	3	2	2	2	2	2	A	
		5		中医诊断学	5	100	60	40	3	2					A	
		6		营养学基础	2	40	40	0			2				A	
		7		中药方剂学	4	80	56	24			2	2			A	
		小计				45	804	618	186	9	6	10	8	6	6	
	专业技能课	专业核心课	1	必修	中医养生保健学	4	80	64	16	2	2					A
			2		经络腧穴学	8	128	104	24			2	2	2	2	A
			3		药膳食疗学	2	40	32	8		2				A	
			4		针灸学	4	48	28	20					2	2	A
			5		推拿手法学	8	160	80	80	2	2	2	2			A
			6		中医内科学	4	80	74	6			2	2			A
			7		健康管理学	2	40	38	2				2			A
		专业选修课	1	选修	微生物与免疫学	2	40	28	12	2						D
			2		药理学	2	8	4	4						2	F
			3		伤寒论	1	4	2	2						1	D
			4		中医美容技术	1	20	16	4				1			D
			5		中医筋伤学	1	20	12	8					1		F
			6		急救基础	1	20	12	8	1						F
			7		预防医学	2	40	32	8		1	1				F
			8		医学伦理学	1	20	12	8		1					F
			小计				43	780	538	208	7	8	7	9	5	7

课程类别	序号	课程性质	课程名称	学分	学时数			开课学期及周学时分配						考核方式
					总课时	理论课时	实践课时	一		二		三		
								1	2	3	4	5	6	
专业拓展课	1	选修	社区康复	1	20	14	6	1						F
	2		医学统计学基础	1	20	16	4		1					F
	3		医学心理学	1	20	18	2		1					F
	4		传统体育与养生	1	20	18	2			1				F
	5		创新创业基础	1	20	12	8		1					F
	小计			5	100	78	22	1	3	1	0	0	0	
	实习	1		认知实习	2	40	0	40		1周				
2			岗位实习	40	480	0	480						12周	G
3			技能考证及毕业实习报告	10	160	0	160						4周	H
4			毕业教育	2	40	30	10						1周	H
小计			54	720	30	690	0	1	0	0	0	17		
注：1. 学分与课时计算标准：16-18 课时/学分。 2. 第六学期岗位实习 3 个月，每周 8 个学时。														

三”规划教材，同时在教室配备多媒体。

(四) 教学方法

依据专业培养目标和人才规格要求, 以及学生能力与教学资源, 采用适当的教学方法, 以达到预期的教学目标。可采用讲授式教学、启发式教学、案例式教学、项目式教学、问题探究式教学、理实一体化教学、任务驱动式教学等方法, 通过企业参观、集体讲解、师生对话、小组讨论、案例分析、演讲竞赛、模拟实验、分组训练、综合实践等形式, 配合实物教学设备、多媒体教学课件、数字化教学资源、仿真模拟软件等手段, 使学生更好地理解和掌握比较抽象的原理性知识, 调动学生学习积极性, 提高教学效果, 使学生奠定扎实的基础并具备从事中医养生保健工作的基础技能。 为专业基础课和专业技能课的学习以及再教育奠定基础。

(五) 考核与评价

1. 坚持事前评价与事后评价相结合、过程评价与结果评价相结合、定性评价与定量评价相结合、主观评价与客观评价相结合的多元化评价原则。

2. 要根据课程的特点,注重评价内容的整体性,既要关注学生对知识的理解、技能的掌握和能力的提高,又要关注学生养成规范操作、安全操作的良好习惯,以及爱护设备、节约能源、保护环境等意识与观念的形成。

3. 实行理论考试、实训考核与日常操行表现评价相结合的评价方式,以利于学生综合职业能力的发展,理论部分的考核可以采用课堂综合表现评价、作业评价、学习效果课堂展示、综合笔试等多元评价方法。笔试主要针对各部分的基本知识进行命题,实践部分采用过程性评价和成果考核相结合的方式。实践考试要设计便于操作的考题和细化的评分标准。

4. 注意引入行业、企业的考核与评价标准,并邀请行业、企业专家参与考核评价,使学生适应行业、企业的考核评价方法,不同课程、教学项目应采取不同的评价方法,逐步建立学生的发展性评价体系。

(六) 教学管理

(1) 学校依据本方案,制定实施性教学计划。学校在制定实施性教学计划时,要结合本地实际情况和学校的办学特色。教学计划中学生至少要选择个专业(技能)方向的课程学习。各课程课时,可视学生程度、师资队伍状况、社会需要及本校实习实训设备情况酌量增减。

(2) 根据人才培养规格要求和本专业教学特点,可把部分公共基础课和专业技能课放在第一学年完成,第二学年按专业方向安排技能方向课和技能实训课及部分时间的顶岗实习,第三学年安排部分选修课程、技能实训课程及企业顶岗实习。

(3) 学校可根据学生个性发展、就业岗位需要以及学校自身的办学条件和学生就业情况,设置校企合作特色课程,也可根据企业的用人要求,开展订单式人才培养,并自主设置学校特色课程。

(4) 学校在教学实施前,要组织任课教师进行教学设计,明确课程实施的载体,制定课程实施的具体方案,细化考核标准和确定评价方法。

九、毕业生资格及要求

本专业学生所有课程考核成绩必须全部合格,方可达到毕业水平。通过专业核心能力测试,获取国家颁发的中级中医康复理疗师等级证书。

