

河池市巴马民族师范学校 幼儿保育专业人才培养方案

专业名称： 幼儿保育

专业代码： 770101

专业大类： 教育与体育

适用年级： 2025 级

修订日期： 2025 年 6 月 5 日

主持学校： 河池市巴马民族师范学校

目录

一、专业名称(专业代码)	2
二、入学要求	2
三、基本学制	2
四、职业面向	2
(一) 职业面向	2
(二) 职业资格证书	2
五、培养目标与培养规格	3
(一) 培养目标	3
(二) 培养规格	3
六、主要接续专业	5
七、课程设置	6
(一) 典型工作任务分析	6
(二) 课程设置	7
(三) 课程简介	8
八、学时安排	19
(一) 教育活动时间分配表	19
(二) 第一课堂教学安排进程安排	19
九、实施保障	23
(一) 师资队伍	23
(三) 教学资源	28
(四) 教学方法	29
(五) 教学评价	30
十、毕业要求	35
十一、附录	39

河池市巴马民族师范学校

幼儿保育专业人才培养方案

一、专业名称(专业代码)

幼儿保育（770101）

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

三、基本学制

全日制学历教育，学制 3 年。

四、职业面向

（一）职业面向

面向保育师职业，幼儿保育、生活照护、幼儿安全健康照护、幼儿早期发展支持等岗位(群)，幼儿保育专业毕业生职业面向（见表 1）。

表 1 幼儿保育专业毕业生职业面向与职业资格证书

所属专业 大类（代 码）	所属专 业 （代码）	对应行业 （代码）	主要职业类别 （代码）	主要岗位(群) 或技术领域	职业资格证书	
					通用能力 证书	职业技能证书
教育与体 育大类 (77)	教育类 (7701)	学前教育 (8310)	保育师（4-10-01-03）	幼儿保育 婴幼儿托育 育婴员 婴幼儿照护	普通话水 平测试等 级证书(二 甲)	保育师
			婴幼儿发展引导员 (4-10-01-01)			托育师
		托儿所服务 (8020)	孤残儿童护理员 (4-10-01-04)			育婴员 幼儿照护

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向教育行业的幼儿保育岗位（群），能够从事托幼儿园所幼儿保育、幼儿照护服务等工作的保教人才。

为学生进入高一级学校深造或相关专业领域的学习奠定基础。

（二）培养规格

本专业毕业学生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）具备良好的政治思想素养；具有正确的世界观、人生观、价值观，遵纪守法，诚实守信，严谨务实，爱岗敬业，团结协作、吃苦耐劳、艰苦奋斗，尊重生命，热爱劳动，具有珍惜资源、保护环境意识，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）培育劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬保教工作者“摇篮精神”，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养、劳动技能。

（4）能用得体的语言、文字和行为表达自己的意愿，具有社交能力和礼仪知识。

（5）具有专业必需的文化基础、计算机和信息技术知识，具有良好的文化修养和审美能力。

（6）具有探究学习、终身学习能力，思路开阔、敏捷，创新，善于观察、分析、总结、归纳，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力，有严谨务实的工作作风。

（7）拥有健康的体魄，能适应岗位对体质的要求；具有健康的心理和乐观的人生态度；能独立生活，朝气蓬勃，积极向上，奋发进取。

2. 知识

（1）了解《中华人民共和国母婴保健法》、《中华人民共和国未成年人保护法》、《中华人民共和国劳动法》、《托儿所、幼儿园卫生保健管理办法》、《托育机构设置标准（试行）》、《托育机构管理规范（试行）》、《托育机构保育指导大纲（试行）》等相关法律法规知识。

（2）了解幼儿卫生保健的基础知识，理解幼儿保育工作的意义，具有在幼儿园一日活动中做好保育工作的能力。

（3）熟知婴幼儿常见疾病预防的相关知识，了解婴幼儿常见病（呼吸道疾病、消

化道疾病、泌尿道疾病)和传染病的表现特征和预防保健知识,能对健康状况和行为异常的婴幼儿进行重点观察。

(4)熟知常见的婴幼儿意外伤害有外伤出血、烧烫伤、挤压伤、异物入体、溺水、动物致伤、叮咬伤、交通伤害、窒息、中毒等类型,了解幼儿伤害的常见原因以及急救知识。

(5)了解学前儿童发展心理基础知识、幼儿发展各阶段的特点,知道幼儿学习的主要方式和特点,能初步观察与解释幼儿行为所表达的心理需求。

(6)熟悉一定的音乐、舞蹈、美术等美育知识,培养欣赏美、感受美的艺术兴趣和能力。

(7)了解幼儿文学创作与阅读,了解幼儿文学的种类,学习幼儿文学的创作。

(8)熟悉幼儿园教育环境创设的基本内容和方案,了解婴幼儿生活环境创设、婴幼儿支持性环境创设知识和家园合作共育基本知识。

(9)了解早期教育动作发展类、认知类、社会及情感类、语言发展类活动的知识,促进婴幼儿早期教育发展。

3. 能力

(1)具有良好的职业道德、行为规范、社会责任感和担当精神,以及将德育贯穿于幼儿一日生活的能力。

(2)具有幼儿营养、喂养和健康、安全照护等方面的技能,以及科学组织和独立承担幼儿一日生活各环节保育工作的能力。

(3)具有运用新材料、新技术的玩教具支持幼儿早期学习与发展,以及创设幼儿生活环境和支持性学习环境的能力。

(4)具有预防与规范处理幼儿常见病症、意外伤害及其他突发事件的技能,以及开展幼儿安全、健康照护的能力。

(5)具有观察、识别、记录幼儿的言行和情绪表达的基本技能,以及观察、分析幼儿发展状况的能力,具备家园社合作共育能力。

(6)初步掌握婴幼儿教养活动的方法与基本技能,能初步运用婴幼儿教养知识开展并指导家长进行早期教育。

(7)具有一定的心理调适能力、良好的语言表达能力和沟通合作能力。

(8)掌握与本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定,具备环境保护、安全防护等相关知识与技能。

(9)具有制定幼儿园保育计划,记录日常保育行为,撰写保育反思日志的能力;并培养具有终身学习和可持续发展的能力。

(10)掌握弹唱、幼儿舞蹈、简笔画、玩教具制作的基本知识与技能,能够指导托育机构婴幼儿进行教育活动。;

(9) 具有训练 0—3 岁婴幼儿动作、语言，以及指导 0—3 岁婴幼儿认知活动、培养 0—3 岁婴幼儿情绪、情感与社会性行为等教育婴幼儿的基本能力；

(10) 具有配合教师组织 3—6 岁幼儿学习、运动、游戏等活动的的能力；

(11) 具有运用符合婴幼儿年龄特点的语言，与婴幼儿进行有效沟通的基本表达能力；

(12) 具有与家长、同事和其他社会相关人员进行有效沟通的基本能力；

(13) 具有制定保育工作计划、撰写保育日志以及进行反思总结的能力；

(14) 具有配合教师进行语言、美工、音乐、舞蹈等方面教育教学的基本技能；

(15) 取得保育员中级（四级）或育婴员中级（四级）的职业资格证书。

六、主要接续专业

高职：学前教育专业、婴幼儿托育与服务管理专业、早期教育专业、音乐表演专业、艺术教育专业

本科：学前教育专业、早期教育专业、初等教育专业、美术教育专业、舞蹈教育专业

七、课程设置

（一）典型工作任务分析

根据幼儿保育专业特点，通过对本地区行业专家、相关企业、同行学校等地进行人才需求调研，确定四个职业岗位：保育师、育婴员、托育师、早期教育教师，对职业岗位典型工作任务进行分析，然后把职业岗位典型工作任务转化为与之相应的行动领域，确定了各行动领域的知识要求、能力要求和素质要求（见表 2）。

表2 幼儿保育专业典型工作任务与课程设置

序号	职业岗位	岗位类别	工作任务	知识要求	能力要求	素质要求
1	保育师	初始岗位	1. 幼儿生活管理； 2. 教育活动辅助； 3. 安全工作防护； 4. 环境清洁消毒； 5. 家园合作共育。	1. 幼儿园一日生活管理内容知识； 2. 幼儿教育心理学知识； 3. 消毒剂的使用和配置知识； 4. 幼儿保健和安全防护知识； 5. 家园合作共育、环境创设。	1. 沟通协调工作能力； 2. 独立分析解决问题的能力； 3. 幼儿一日生活管理能力； 4. 辅助教育教学能力； 5. 安全工作防护能力。	1. 热爱幼儿，热爱教育事业； 2. 具有正确儿童观、教育观及较强的开展各种学前保教活动的的能力； 3. 具有良好的职业道德、劳动精神和创新精神。

2	托育师	目标岗位	1. 婴幼儿营养与喂养； 2. 婴幼儿睡眠照料； 3. 婴幼儿卫生与习惯培养； 4. 婴幼儿早期教育发展与支持（动作发展、语言、认知、情感与社会性）。	1. 婴幼儿心理学和发展特点； 2. 婴幼儿营养需求知识； 3. 婴幼儿生理学知识； 4. 早期教育基本知识。	1. 沟通协调工作能力； 2. 婴幼儿喂养； 3. 托育机构一日生活管理能力； 4. 早期教育教学能力（感统训练、蒙氏训练、奥尔夫音乐教育）； 5. 安全工作防护能力。	1. 热爱婴幼儿； 2. 有较强的事业心、责任心和社会责任感； 3. 具有良好的职业道德、敬业精神和创新精神； 4. 能吃苦耐劳。
3	育婴员	发展岗位	1. 婴幼儿的保健；	1. 幼儿保健和安全防护知	1. 协调工作能力；	1. 热爱婴幼儿；

（二）课程设置

对标岗位需求与能力要求，明确支撑课程，构建“岗课赛证”综合育人的幼儿保育专业课程体系，明确课程设置（见图 1）



图 1 “岗课赛证”综合育人的幼儿保育专业课程体系

(三) 课程简介

1. 公共基础课程

表3 幼儿保育专业公共基础课程描述

课程一：语文	
课程 目标	<p>1. 素质及思政目标 中等职业学校语文课程要在九年义务教育的基础上,培养学生热爱祖国语言文字的思想感情,使学生进一步提高正确理解与运用祖国语言文字的能力,提高科学文化素养,以适应就业和创业的需要。</p> <p>2. 知识目标 指导学生掌握基本的语文学习方法,养成自学和运用语文的良好习惯。引导学生重视语言的积累和感悟,接受优秀文化的熏陶,提高思想品德修养和审美情趣,形成良好的个性、健全的人格,促进职业生涯的发展。</p> <p>3. 能力目标 指导学生学习必需的语文基础知识,掌握日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力,具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力。</p>
课程 内容	本课程的教学内容由基础模块、职业模块和拓展模块三个部分构成。具体为:阅读与欣赏、表达与交流、口语交际、写作等。
课时	144课时
开设学期	第一、二、三、四学期
主要实训 项目	<p>1. 45 分钟能写五六百字的文章。写作活动不少于 10 次。</p> <p>2. 阅读优秀文学作品总量一般不少于200万字。</p>
课程二：数学	
课程 目标	<p>1. 素质及思政目标 引导学生逐步养成良好的学习习惯、实践意识、创新意识和实事求是的科学态度,提高学生就业能力与创业能力。</p> <p>2. 知识目标 在九年义务教育基础上,使学生进一步学习并掌握职业 岗位和生活中所必要的数学基础知识。</p> <p>3. 能力目标 培养学生的计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能,培养学生的观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力。</p>

课程内容	<p>本课程的教学内容由基础模块、职业模块和拓展模块三个部分构成。</p> <p>1. 基础模块：集合、不等式、函数、数列、平面向量、直线和圆、立体几何、概率。</p> <p>2. 职业模块：三角计算、坐标与参数、复数、逻辑代数、单元算法、数据表格与信息处理、编制计划的原理与方法、线性规划初步。</p> <p>3. 拓展模块：三角公式与应用、椭圆、双曲线、抛物线、概率与统计。</p>
课时	144课时
开设学期	第一、二、三、四学期
主要实训项目	<p>1. 计算技能：根据法则、公式，或按照一定的操作步骤，正确地进行运算求解。</p> <p>2. 计算工具使用技能：正确使用科学型计算器及常用的数学工具软件。</p> <p>3. 数据处理技能：按要求对数据（数据表格）进行处理并提取有关信息。</p> <p>4. 观察能力：根据数据趋势，数量关系或图形、图示，描述其规律。</p> <p>5. 空间想象能力：依据文字、语言描述，或较简单的几何体及其组合，想象相应的空间图形；能够在</p> <p>6. 基本图形中找出基本元素及其位置关系，或根据条件画出图形。</p>
课程三：英语	
课程目标	<p>1. 素质及思政目标 引导学生了解、认识中西方文化差异，培养正确的情感、态度和价值观。</p> <p>2. 知识目标 中等职业学校英语课程要在九年义务教育基础上，帮助学生进一步学习英语基础知识。</p> <p>3. 能力目标 培养听、说、读、写等语言技能，初步形成职场英语的应用能力；激发和培养学生学习英语的兴趣，提高学生学习的自信心，帮助学生掌握学习策略，养成良好的学习习惯，提高自主学习能力。</p>
课程内容	<p>本课程的教学内容由基础模块、职业模块和拓展模块三个部分构成。</p> <p>1. 基础模块是各专业学生必修的基础性内容，教学时数为 128 ~ 144 学时。</p> <p>2. 职业模块是适应学生学习相关专业需要的限定选修内容，各学校根据实际情况进行选择和安排教学，教学时数为 54 ~ 72 学时。</p> <p>3. 拓展模块是满足学生个性发展和继续学习需要的任意选修内容，教学时数不做统一规定。</p>
课时	144课时

开设学期	第一、二、三、四学期
主要实训项目	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能根据提示或关键词转述课文大意； 2. 能简要描述熟悉的事件和经历； 3. 能根据范例，仿说、写应用文，如通知、电子邮件、个人简历等。
课程四：计算机应用基础	
课程目标	<p>1. 素质及思政目标 使学生能够根据职业需求运用计算机，体验利用计算机技术获取信息、处理信息、分析信息、发布信息的过程，逐渐养成独立思考、主动探究的学习方法，培养严谨的科学态度和团队协作意识。</p> <p>2. 知识目标 使学生树立知识产权意识，了解并能够遵守社会公共道德规范和相关法律法规，自觉抵制不良信息，依法进行信息技术活动。</p> <p>3. 能力目标 使学生进一步了解、掌握计算机应用基础知识，提高学生计算机基本操作、办公应用、网络应用、多媒体技术应用等方面的技能，使学生初步具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的能力。</p>
课程内容	计算机基础知识、操作系统的使用、因特网应用、文件处理软件应用、电子表格处理软件应用、多媒体软件应用、演示文稿软件应用、文字录入训练、个人计算机组装、办公室网络组建、宣传手册制作、统计报表制作、电子相册制作、DV 制作、产品介绍演示文稿制作、个人网络空间构建。
课时	72课时
开设学期	第一、二学期
主要实训项目	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟练使用浏览器浏览和下载相关信息；熟练使用搜索引擎检索信息。 2. 会申请电子邮箱；熟练收发电子邮件。 3. 了解常见网络服务与应用，如网上学习、网上银行、网上购物、网上求职等。 4. 学会几种常用的办公软件。

2. 专业基础课程

表 4 幼儿保育专业基础课程描述

序号	课程名称	主要内容
1	琴法基础	琴法是中等职业学校幼儿保育专业的一门专业必修课程。其功能是使学生掌握音乐方面的基本知识和基本技能，具备辅助幼儿教师进行教育活动的相关职业能力。课程内容紧紧围绕幼儿歌曲弹唱的相关职业技能培养，选取视唱、声乐（幼儿歌曲、简单民歌演唱）、键盘弹奏，键盘弹唱（幼儿歌曲）等内容，同时充分考虑中职学生对相关音乐理论知识的需要，并融合了保育员（五级、四级）职业资格鉴定的相关要求。它为幼儿学习活动保育及婴幼儿认知与情感培育等课程的学习打下音乐方面的基础。
2	音乐基础	本课程是幼儿保育专业必修课之一，是专业技能课，课程的目的在于使学生能够具备最基本的音乐理论知识和幼儿歌曲、简单民歌的弹唱技巧，能辅助老师进行相关的教育教学活动并达到保育员（四级）职业资格鉴定的相关要求。初步形成刻苦勤奋、严谨求实的学习态度，学会关心、爱护、尊重幼儿，养成良好的职业素质和细心严谨的工作作风。
3	幼儿舞蹈基础	幼儿舞蹈基础是中等职业学校幼儿保育专业的一门专业必修课程。其功能是让学生保持优美的形体姿态，掌握幼儿园常见舞蹈的基本知识技能，具备配合幼师进行日常舞蹈教学、辅助幼师组织幼儿进行相关舞蹈活动等的基本职业能力。本课程为幼儿学习活动保育等课程的学习打下基础。
4	幼儿美工基础	幼儿美工基础是中等职业学校幼儿保育专业的一门专业课程。其功能是让学生掌握简笔画及手工制作的基本知识与基本技能，具备配合教师进行玩教具制作与环境布置，辅助教师进行相关游戏和学习活动指导，以及为婴幼儿制作简单游戏玩具等相关职业能力。它是幼儿学习活动保育、婴幼儿认知与情感培育等课程的基础。
5	幼儿文学作品赏读	幼儿文学作品赏读是中等职业学校幼儿保育专业的一门专业课程。其功能是使学生具有赏读幼儿文学作品的基本能力，具备运用幼儿文学作品对婴幼儿进行教育的相关职业能力。课程内容紧紧围绕幼儿文学作品赏读相关职业能力的培养，选取幼儿文学作品常见的类型，同时充分考虑中职学生对相关理论知识的需要，并融入广西普通话水平测试的相关要求。它是幼儿学习活动保育等课程的基础。

3. 专业核心课

表5 幼儿保育专业核心课程描述

课程一：幼儿生活照护	
课程目标	<p>1. 素质和思政目标：全面掌握婴幼儿生活活动保育的基础知识，树立正确的儿童观、健康观。</p> <p>2. 知识目标：概述婴幼儿生理基本特点；掌握婴幼儿生活保育的基本知识和基本技能。</p> <p>3. 能力目标：能模拟进行婴幼儿身体各部位的清洁与护理、婴幼儿的排便训练、异常排便的处理，并能指导家长操作；能模拟创设适宜的婴幼儿睡眠环境，及时发现并排除睡眠异常情况；熟练模拟婴幼儿出行物品准备，以恰当的姿势背、抱、包裹婴幼儿，确保婴幼儿安全、健康、舒适，并能有效指导家长。具备从事照料婴幼儿生活、培养婴幼儿良好的生活卫生习惯和独立生活能力，维护婴幼儿生活活动的安全卫生，促进婴幼儿身心健康成长相关的职业能力。</p>
课程内容	<p>婴幼儿营养基础知识，幼儿消化系统、神经系统、排泄系统的基本特点，幼儿来园离园、进餐、睡眠、盥洗、如厕、饮水等生活活动的保育，不同特点幼儿的差异性生活活动保育，特殊儿童的生活活动保育，防暑降温、防寒保暖的保育措施，幼儿园生活设施及幼儿生活用品的保洁保管，幼儿生活各环节及设施设备的安全维护，保育工作计划、总结和日常工作记录的书写。</p>
课时	80 课时
开设学期	第一学期、第二学期
主要实训项目	<ol style="list-style-type: none"> 1. 模拟指导家长进行母乳喂养、人工喂养及辅食添加与制作； 2. 幼儿园常见消毒方法； 3. 幼儿园晨、午、晚检的具体操作流程； 4. 幼儿盥洗、生活、排便睡眠等保育指导； 5. 婴幼儿常用护理技术及意外事故处理等。

课程二：幼儿早期学习支持	
课程目标	<p>1. 素质和思政目标：学会关心、爱护、尊重幼儿，初步形成“四心”——爱心、耐心、细心、责任心，增强保教结合的职业意识，具有刻苦勤奋、严谨求实的学习、工作态度。</p> <p>2. 知识：了解幼儿集体活动保育及个别化学习活动保育；概述幼儿认知发展特点和幼儿园学习活动特点。</p> <p>3. 能力：能根据学习活动的内容和幼儿年龄特点，协助教师创设相应的学习环境，做好相应的教具、学具准备，并维护学习环境的清洁卫生并能根据教师要求帮助和辅导个别幼儿参与学习活动，协助教师处理偶发事件。</p>
课程内容	集体学习活动的保育、个别化学习活动的保育；各年龄幼儿认知特点及幼儿园学习活动特点，各类学习活动的保育任务与指导要求。
课时	80 课时
开设学期	第三学期、第四学期
主要实训项目	<ol style="list-style-type: none"> 1. 观察幼儿个别化学习活动的细节，并适时介入活动，解除幼儿学习活动障碍； 2. 及时发现幼儿个别化学习活动的危险因素，维护学习活动的安全卫生； 3. 模拟创设相应的学习环境，做好相应的教具、学具准备，指导幼儿收整学习材料，培养良好的学习习惯； 4. 配合教师进行示教； 5. 学习活动中的偶发事件的协助处理等。

课程三：幼儿安全照护	
课程目标	<p>1. 素质和思政目标：培养责任意识、职业道德与安全意识，树立“生命至上”理念，强化依法照护、尊重儿童权益的观念。</p> <p>2. 知识：掌握幼儿常见安全隐患类型、安全防护法规（如《未成年人保护法》）、急救理论与卫生保健知识。</p> <p>3. 能力：具备幼儿意外伤害预防、应急处理（如烫伤、窒息、骨折）、安全教育活动的设计与实施能力。</p>
课程内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 安全风险识别：生理安全（饮食、睡眠、活动隐患）、心理安全（欺凌、分离焦虑）、环境安全（室内外设施隐患）。 2. 防护措施：生活环节安全规范（如进餐、盥洗）、急救技能（心肺复苏、止血包扎）、疾病预防（传染病隔离）。 3. 安全教育：设计防拐骗、防火防震等情景模拟课程，培养幼儿自我保护意识。
课时	80 课时
开设学期	第三学期、第四学期
主要实训项目	<ol style="list-style-type: none"> 1. 模拟急救演练：烫伤、异物卡喉、心肺复苏等场景实操。 2. 安全应急预案：火灾疏散、防暴恐事件的角色扮演与流程设计。 3. 教具制作：设计安全标识、制作急救包与安全教育课件。 4. 案例分析：结合真实事故案例，分析责任与改进措施。

课程四：幼儿健康照护	
课程目标	<p>1. 素质和思政目标：培养关爱幼儿、耐心细致的职业素养，树立“健康第一”理念，强化依法照护、尊重儿童权益的意识。</p> <p>2. 知识：掌握幼儿生长发育规律、营养需求、常见疾病预防及心理健康促进知识，熟悉卫生保健法规与急救技能。</p> <p>3. 能力：具备幼儿健康监测（如体格发育评估）、疾病护理（如发热、腹泻处理）、膳食指导及心理健康活动设计能力。</p>
课程内容	<p>1. 健康基础：幼儿生理特点、营养素需求、膳食搭配原则与进餐管理。</p> <p>2. 疾病防控：传染病识别与隔离措施、常见病护理（感冒、过敏等）、急救技能（烫伤、窒息处理）。</p> <p>3. 心理健康：情绪行为观察、分离焦虑缓解、亲子互动指导及心理问题早期干预。</p> <p>4. 保健实践：生活环节卫生管理（如盥洗、消毒）、体能锻炼设计与保育结合策略。</p>
课时	80 课时
开设学期	第一学期、第二学期
主要实训项目	<p>1. 健康检查模拟：身高体重测量、视力筛查及发育评估实操。</p> <p>2. 膳食设计与实操：制定幼儿食谱、模拟辅食制作与喂养指导。</p> <p>3. 急救演练：海姆立克急救法、心肺复苏（儿童）、止血包扎训练。</p> <p>4. 心理健康活动：设计情绪管理游戏、亲子沟通情景模拟及行为问题干预案例分析。</p>

课程五：幼儿行为观察与引导	
课程目标	<p>1. 素质和思政目标：了解学前儿童行为观察与记录的含义、方法及重要意义，树立正确的儿童观，建立学前儿童行为观察与记录的正确观念。</p> <p>2. 知识：了解学前儿童行为观察与记录方法的基本内容，把握学前儿童行为观察与记录的要求，做好观察的准备； 掌握各种类型的学前儿童行为观察与记录的基本方法。能区分适宜行为及偏差行为；懂得强化幼儿适宜行为的方法； 概述幼儿偏差行为的现状及其形成的一般原因，明确幼儿园应对幼儿偏差行为的责任、存在问题和一般的应对策略；</p> <p>3. 能力：（1）具备结合学前儿童发展阶段选定观察目标的能力。 （2）具备设计和实施学前儿童行为观察的能力。 （3）具备设计和实施学前儿童行为记录的能力。 （4）具备设计和实施学前儿童行为评价的初级能力。 （5）能模拟分析幼儿体诉、退缩、焦虑、抑郁、社交不良、思维障碍、注意力不集中、捣乱、攻击等偏差行为的原因与应对； （6）能说出预防偏差行为产生的积极环境的创设要求； （7）能与偏差行为幼儿家长进行有效沟通。</p>

课程内容	<p>幼儿行为观察基础知识，观察幼儿的一般方法，幼儿适宜行为及其强化方法，幼儿行为观察记录的书写，幼儿体诉、退缩、焦虑、抑郁、社交不良、思维障碍、注意力不集中、捣乱、攻击等的表现、形成原因及应对策略，预防偏差行为的适宜环境创设。</p> <p>幼儿园教师的专业能力、观察的原因和准备、树立正确的观察态度、观察记录方法概述、轶事记录、时间取样、事件取样、呈现观察、树立正确的观察评价观、幼儿认知行为的观察和记录、幼儿情绪表现的观察和记录、幼儿社会交往的观察和记录、幼儿语言发展行为的观察和记录、幼儿游戏行为的观察和记录</p>
课时	80 课时
开设学期	第二学期、第三学期
主要实训项目	<ol style="list-style-type: none"> 1. 尝试作幼儿行为的观察记录，总结正确观察态度的重要性； 2. 观察幼儿行为细节，及时发现并回应幼儿的需要； 3. 学会采用列表等方式总结常见观察记录方法； 4. 初步识别适宜行为与偏差行为； 5. 运用案例练习作观察记录； 6. 游戏体验主、客观行为，范式的转向与反思； 7. 攻击性行为、爱哭行为等幼儿行为的表现及保育。

课程六：家园社合作共育	
课程目标	<p>1. 素质和思政目标：培养师德师风、责任意识与服务精神，树立“以儿童为本”的教育理念，强化尊重家长主体地位、协同育人的价值观。</p> <p>2. 知识：掌握家园社合作的法律法规（如《家庭教育促进法》）、三方职责分工、沟通技巧及合作模式（如家长会、社区联动）。</p> <p>3. 能力：具备策划家园共育活动、化解家校矛盾、整合社区资源支持幼儿发展的能力，能运用多元化策略促进教育合力。</p>
课程内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理论基础：家园社协同育人政策解读、幼儿园与家庭/社区的角色定位、儿童权利保障。 2. 沟通策略：家长沟通技巧（倾听、反馈、指导）、社区资源对接与协调、突发事件中的三方信息互通。 3. 合作实践：设计亲子活动、家长学校课程、社区教育实践（如社会实践基地利用）；解决家校教育分歧案例分析。
课时	80 课时
开设学期	第五学期、第六学期
主要实训项目	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家长会组织：模拟主题家长会策划与主持，展示幼儿发展评估结果及教育建议。 2. 社区资源调查：走访社区教育资源（图书馆、博物馆等），制定家园社联动活动方案。 3. 矛盾调解演练：针对“家园教育理念冲突”等场景，训练协商与问题解决能力。 4. 亲子活动设计：开发家庭参与的亲子游戏或社区研学项目，注重趣味性与教育性结合。 5. 案例研讨：分析典型家校纠纷案例，提出法律依据与伦理应对策略。

4. 专业拓展课表

表6 幼儿保育专业拓展课程描述

序号	课程名称	主要内容
1	婴幼儿认知与情感培育	婴幼儿认知与情感培育是中等职业学校学前教育（保育员）专业的一门重要的专业课程。其功能是使学生掌握婴幼儿认知与情感培育的基本知识和技能，具备从事培养婴幼儿认知与情感，并能指导家长进行科学育儿的相关职业能力。该课程以托幼园所保育工作入门课程为基础，并与婴幼儿生活照护等课程共同培养学生教养婴幼儿的相关职业能力。
2	幼儿园保育环境创设	《幼儿园保育环境创设》是理论与实践相结合的一门课程，本课程全面、系统地讲述了幼儿园保育环境创设的基本概念、原则、内容与环境创设的方法原理与实际运用，使学生掌握幼儿园各类保育环境创设的要点，并能合理利用各种材料设计制作各类玩教具美化育人环境。
3	幼儿教师口语	幼儿教师口语是师范类各专业学生学习教师职业技能的必修课程。教师的言语是学生模仿的标本，通过课堂教学和课外活动，学生不仅学到了知识，而且学到了语言。教育学生热爱祖国语言，认真学习、积极贯彻国家语言文字工作方针政策，增强语言规范意识；能用标准或比较标准的普通话进行口语交际；初步掌握运用教师职业语言进行幼儿园教育、教学的基本技能，对幼儿的口语进行指导，以利于提高全民族的语言素质。
4	铜鼓演奏	本课程是幼儿保育专业选修课之一，课程的目的在于使学生能够具备铜鼓演奏最基本的音乐理论知识，能辅助老师进行相关的教育教学活动。
5	幼儿歌曲表演	本课程是幼儿保育专业选修课之一，是专业技能课，课程的目的在于使学生能够具备最基本的音乐理论知识和幼儿歌曲的弹唱、表演唱技巧，能辅助老师进行相关的教育教学活动并达到保育员（四级）职业资格鉴定的相关要求。初步形成刻苦勤奋、严谨求实的学习态度，养成良好的职业素质和细心严谨的工作作风。

5. 综合实训课程

实践课分为军训、职业认知见习、跟岗实习、岗位实习四部分，后三者的实习内容前后衔接（见表 7）。

表 7 幼儿保育专业综合实训课程描述

序号	课程名称	课程目标	课程内容	教学要求
1	军训与入学教育 30学时	<p>【素质目标】树立正确的国防观、科学的战争观。</p> <p>【知识目标】了解我国的国防，认识国家安全，掌握军事思想，认识现代战争，认识信息化装备。</p> <p>【能力目标】和平时期，能积极投身国家现代化建设，战争时期，能主动成为捍卫国家主权和领土完整的后备力量。</p>	<p>1. 中国人民解放军三大条令的主要内容，部分武器的知识，格斗和防护知识，战备和野外生存知识。</p> <p>2. 队列动作训练，轻武器射击，战术动作演练，医疗、防护和野外生存训练，以及唱红歌、演讲等集体活动。</p>	掌握军事基础知识和基本军事技能；强化纪律意识，增强集体观念；提高综合国防素质。
2	职业认知见习 210学时	<p>【素质目标】萌发对婴幼儿的情感，对托幼机构或幼儿园工作感兴趣，形成积极的保育就业信念和职业情操。</p> <p>【知识目标】了解保育员的主要岗位职责和一日生活各环节的基本内容。</p> <p>【能力目标】在力所能及的情况下，能够参与到见习班级的保育环节组织过程中，积累初步经验。</p>	托幼机构一日活动流程。	到托幼机构中跟岗见习，以参观和记录为主，记录幼儿园或托育中心一日活动的具体流程，参与教育教学活动的组织。

3	跟岗实习 540 学时	<p>【素质目标】萌发热爱婴幼儿教育事业的情感，形成职业认同感，树立现代科学的儿童观和教育观。</p> <p>【知识目标】初步了解幼儿园或托机构的工作内容和岗位职责。</p> <p>【能力目标】掌握幼儿园或托幼机构的日常教学管理工作和保育工作，学会科学观察婴幼儿。</p>	<p>1. 保育知识的运用。</p> <p>2. 教育辅助活动。</p> <p>3. 家长共育。</p>	<p>通过实习来巩固专业课程内容，融会贯通所学的知识技能，提高运用理论知识解决教育教学和幼儿管理实际问题的能力。最后达到强化职业技能，提高全面素质和综合职业能力。</p>
4	岗位实习 540 学时	<p>【素质目标】萌发热爱婴幼儿教育事业的情感，形成职业认同感，树立现代科学的儿童观和教育观。</p> <p>【知识目标】理解幼儿园或托机构的工作内容和岗位职责，加深对幼儿园或托幼机构安全、卫生、教育制度的认识。</p> <p>【能力目标】掌握幼儿园或托幼机构的日常教学管理工作和保育工作，学会科学观察婴幼儿，提高运用理论知识解决教育教学和幼儿管理实际问题的能力。</p>	<p>一线托幼机构实习。</p>	<p>到托幼机构中，初步运用所学知识和技能解决托幼机构的保教岗位实际工作，加深对婴幼儿保育和照护工作的进一步的理解，初步树立正确幼</p>

八、学时安排

（一）教育活动时间分配表

见表 8。

（二）第一课堂教学安排进程安排

见表 9。

（三）幼儿保育专业学时结构比例汇总表

见表 10。

表 8 幼儿保育专业教育活动时间分配表（单位：周）

	一		二		三		总计
	1	2	3	4	5	6	
课堂教学	16.5	17	17.5	18	0	0	69
集中实训教学		1					1
入学教育与军训	1						1
校运会	0.5		0.5				1
跟岗实习					12		12
顶岗实习					6	18	24
复习考试	2	2	2	2	2	2	12
学期教育总周数	20	20	20	20	20	20	120
寒暑假	4	6	4	6	4	6	30
机动	1	1	1	1	1	1	6
合计	52		52		52		156

注：

- (1) 课堂教学=学期教育总周数-集中实训教学-入学教育与军训-跟岗实习-顶岗实习-校运会-考试周；
- (2) 集中实训教学是指专业人才培养方案中某一课程计划开设的专项实训周，或者计划开展本专业职业资格证书考试训练周。

表 9 实施性课程教学计划表

课程类别	序号	课程性质	课程名称	学分	学时数			开课学期及周学时分配						考核方式		
					总课时	理论课时	实践课时	一		二		三				
								1	2	3	4	5	6			
公共基础课	1	必修	心理健康与职业生涯	2	40	32	8	2							F	
	2		中国特色社会主义	2	40	34	6		2						B	
	3		职业道德与法治	2	40	32	8			2					B	
	4		哲学与人生	2	40	34	6				2				B	
	5		语文	16	320	280	40	2	2	2	2	4	4		A	
	6		数学	16	320	280	40	2	2	2	2	4	4		A	
	7		英语	16	320	280	40	2	2	2	2	4	4		A	
	8		信息技术	4	80	30	50	2	2						D	
	9		体育与健康	12	240	60	180	2	2	2	2	2	2		D	
	10		历史	4	80	60	20			2	2				E	
	11		普通话	2	40	20	20		1	1					D	
	12		自然科学(物理、化学)	2	40	30	10		1	1					A	
	13		公共艺术	2	40	32	8				1	1			F	
	14		职业素养	2	40	34	6				1	1			H	
	15		劳动教育	5	100	20	80	1	1	1	1	1			D	
	16		中国传统文化	2	40	30	10	2							A	
	17		选修	党史国史	1	20	14	6					1			B
	18			国家安全教育	1	20	14	6				1				C
	19			职业发展与就业指导	1	20	16	4						1		F
	20			创新创业教育	1	20	16	4						1		F
	21			民族铜鼓	1	20	6	14					1			D
	22			民间舞蹈	1	20	6	14					1			D
	小计			97	1940	1360	576	16	17	15	16	20	16			
专业技能	专业基础课	必修	幼儿卫生与保健	4	80	60	20	2	2						E	
			幼儿发展心理基础	10	120	80	40	1	1	2	2	2	2		A	
			保教政策法规与职业道德	2	40	30	10	1	1						B	
			保育师与沟通	4	80	40	40			2	2				D	
			幼儿教育学	10	120	80	40	1	1	2	2	2	2		A	
	小计			22	440	290	150	7	7	6	6	4	4			
	专	1		幼儿生活照护	4	80	40	40	2	2					E	

2025 级幼儿保育专业人才培养方案

课程类别	序号	课程性质	课程名称	学分	学时数			开课学期及周学时分配						考核方式
					总课时	理论课时	实践课时	一		二		三		
								1	2	3	4	5	6	
业 核 心 课	2	必修	幼儿早期学习支持	4	80	50	30			2	2			E
	3		幼儿安全照护	4	80	50	30			2	2			E
	4		幼儿健康照护	4	80	60	20	2	2					E
	5		幼儿行为观察与指导	4	80	50	30		2	2				A
	6		家园社合作共育	4	80	40	40					2	2	A
	小计				24	480	290	190	4	6	6	2	2	2
专 业 拓 展 课	1	选修	音乐基础	8	160	40	120	2	2	2	2			D
	2		钢琴基础	8	160	60	100	2	2	2	2			D
	3		幼儿舞蹈基础	8	160	40	120	2	2	2	2			D
	4		简笔画	8	160	60	100	2	2	2	2			D
	5		幼儿文学作品赏读	8	160	80	80	2	2	2	2			F
小计				40	800	180	520	10	10	10	10			
实 习	1		认知实习	2	40	0	40		1周					G
	2		岗位实习	40	480	0	480						12周	G
	3		技能考证及毕业实习报告	10	160	0	160						4周	H
	4		毕业教育	2	40	30	10						1周	H
	小计				54	720	30	690	0	0	0	0	0	
合计				237	4380	2150	2126	37	40	37	34	26	22	

注：1. 学分与课时计算标准：16-18 课时/学分。
2. 本专业的专业选修课程选修学分为 8 学分，每个学期选修 1 门。
3. 考核方式用如下字母表示：A—笔试（闭卷）B—笔试（开卷）C—机考 D—技能考核 E—笔试+技能 F—提交（展示）作品（方案）G—提交总结（报告）H—其他（在课程标准中具体说明）。
4. 学生每个学期每人限选两门选修课。
5. 带★的为专业核心课程。

表 10 幼儿保育专业学时结构比例汇总表

课程类别	课程	考试课	考查课	学时	学时百分比	学分	学分百分比
	门数	门数	门数				
公共基础课	16	15	1	1116	34.25%	62	40.00%
专业基础课	5	5	0	648	19.88%	36	23.22%
专业核心课	6	6	0	252	7.73%	14	9.03%
公共选修课	11	0	11	72	2.20%	8	5.16%
实践技能	4	0	5	1170	35.91%	39	25.16%
合计	55	22	33	3258	100.00%	155	100.00%
理论教学总学时		1012		实践教学总学时		2264	
实践教学总学时与理论教学总学时比例				6.89: 3.10			

九、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

目前专业部有 54 位教师，研究生以上学历教师 5 人，占教师总数的 10%，副高及以上职称 8 人，“双师型”教师 30 人，高级保育员证书 9 人，保育员考评员证书 8 人，幼儿照护考评员证书 8 人。

（1）学生数与专任教师数比例不高于 18:1，专任教师“双师型”教师占专业教师比不低于 80%。

（2）所有教师均为本科以上学历，具有研究生学位教师占专任教师的比例不低于 10%。

（3）具有高级及以上职称人数占教师比例的 20%以上，形成行业企业领军 人物引领、双专业带头人带领、中青年骨干教师为核心的专兼结合的双师型幼儿保育专业教学团队（见表 11）。

表 11 教师队伍结构

队伍结构	类型	比例
职称结构	高级职称	20%
	中级职称	60%
	初级职称	20%
学历结构	研究生	10%
	本科	60%
年龄结构	>50 岁	20%
	40-50 岁	30%
	30-40 岁	30%
	<30 岁	20%
双师素质教师	$\geq 80\%$	
生师比	$\leq 18: 1$	

2. 专任教师

(1) 具有学前教育、艺术教育、早期教育专业本科及以上学历，具有教师职业资格证书，具备教学育人能力。

(2) 具有崇高的职业理想和高尚的道德情操，爱岗敬业、努力进取，热爱托育教育事业，切实承担教育者的社会责任，具备工匠精神、创新精神和南丁格尔的奉献精神。

(3) 具备中职教师资格证或同等学历教师资格证等相关资质或保育员、育 婴员等双师素质。

(4) 具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究。

(5) 具有扎实的相关理论功底和实践能力，能独立承担 1-2 门课程。

(6) 每五年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

(1) 具有副高职称、本科及以上学历，具备本专业或相关专业教学工作 10 年以上工作经验。

(2) 拥有大局意识和政治意识，具有崇高的职业理想和高尚的道德情操，爱岗敬业、努力进取，热爱幼儿保育教育事业，切实承担教育者的社会责任，具备工匠精神、创新精神和奉献精神。

(3) 在本学科领域具有较为坚实而系统的基础理论和专业知识，能够及时掌握专业发展动态，准确把握专业发展方向，并对学科发展有较强的预见性。

(4) 能广泛联系行业企业，了解行业企业对专业人才的需求实际。

(5) 教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研教改工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

(6) 具备较强的社会服务能力。

4. 兼职教师

(1) 兼职教师占专业教师总数的比例不低于 20%；主要承担的专业实训课程，学时比例 20%以上；

(2) 要求校外兼职教师取得教师的资格证书，具备 3 年以上工作经验；

(3) 校外兼职教师应择优聘用，专业对口。

(4) 具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有良好的表达能力、沟通能力。

(5) 建立兼职教师资源库。根据人才培养方案的进程，对所有兼职教师实施提前 1

个学期进行教学任务预编排和教学任务提前 2 周确认制度，并在此基础上对每个教学环节预备相应的替补兼职教师，及时化解兼职教师自身岗位工作与承担教学任务时间上的冲突。

5. 实习基地指导教师

(1) 学生校外实训时要求按组配备 1 名校外兼职教师，按每个实训基地配备 1 名校内专任教师；

(2) 具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有良好的表达能力、沟通能力。

(3) 每个岗位设专任指导教师一名。依据学生数量实施带教，带教老师学历为大专以上且从事一线托育工作 5 年以上。

(4) 要求兼职教师带项目进入教学环节，具有较强的教学科研能力，在教学中具有示范性；建立兼职教师阶段性项目及成果抽检及验收制度，并与兼职教师所在园所进行联合管理，定期将兼职教师的教学质量考核结果通报相关园所，依此校企双方共同进行绩效考核；

(5) 指导学生各类情境分析、反思及托育个案撰写。组织安排学生各项技能考核。

6. 核心课程任课教师专业、教学、科研能力要求

核心课程教师必须具有扎实的专业理论知识与教学经验，能独立承担 1 门以上专业主干课程的教学工作；具备一定的科研能力和社会服务能力，承担科研项目并撰写专业论文和教学改革论文；能独立承担实验实训教学，制定实验方案；具备一定的核心课程建设和教材开发能力。

7. 专业带头人的专业、教学、科研能力要求

能引领幼儿保育专业的建设与改革，具有较强的教学能力、专业开发能力、课程开发能力、科学研究与应用技术开发能力，同时进行教学改革或校企合作项目的研究，提升社会服务能力。

8. 其他要求

(1) 专任教师必须达到《教师法》对高等职业教育教师的任职资格要求；

(2) 教师应及时了解本专业的新政策、新思维、新模式、新方法、新趋势。

(二) 教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1. 专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实验实训室基本要求

序号	实训室名称	面积(m ²)	主要设备名称	台套数	主要训练内容
1	幼儿保育实训室	86	交互智能平板、幼儿园组合床具、幼儿餐饮用具、盥洗用具、清洁和消毒用具、疾病检查及急救用具等	30	主要用于学前教育专业学生的幼儿保育教学和学生课外实训，通过专业课程的训练，提升学生专业综合实践能力、增强专业素养。
2	幼儿园仿真教室	86	交互智能平板、幼儿园实木桌椅、安妮区角游戏屋、益智智慧角、美工角、娃娃家厨房、幼儿图书等	1	主要用于学前教育专业的幼儿园教育活动教学和学生课外实训，通过专业课程的训练，提升学生专业综合实践能力、增强专业素养。
3	舞蹈实训室	550	音响系统及设备、把杆、落地镜、投影机、计算机等	3	通过专业课程的训练，使学生掌握舞蹈、形体、公关礼仪等技能，提升学生专业综合实践能力、增强专业素养。
4	音乐多功能实训室	270	智能音乐电教板、钢琴、音响系统及设备、空调等	3	主要用于学前教育、旅游等相关专业学生的声乐教学和学生课外实训，通过专业课程的训练，提升学生专业综合实践能力、增强专业素养。
5	电钢琴实训室	450	三角电钢琴、数字音频及视频控制器系统等	156	主要用于学前教育专业学生进行钢琴技能教学和学生课外实训，通过专业课程的训练，提升学生专业综合实践能力、增强专业素养。
6	绘画手工实训室	172	版画工具、绘画工具、纸工工具、制作工具、美术学具盒等	1	主要用于学前教育专业学生的绘画手工教学和学生课外实训，通过专业课程的训练，提升学生专业综合实践能力、增强专业素养。
7	奥尔夫音乐实训室	86	奥尔夫音乐教具、奥尔夫音乐实训教学平台、交互智能平板等	15	主要用于学前教育专业学生的幼儿音乐教育活动和学生课外实训，通过专业课程的训练，提升学生专业综合实践能力、增强专业素养。

8	蒙台梭利教学实训室	86	交互智能平板、脑力提升、内省表达、数理思维、动感想象、自然技艺等	1	主要用于学前教育专业学生的幼儿教育活动和学生课外实训，通过专业课程的训练，提升学生专业综合实践能力、增强专业素养。
---	-----------	----	----------------------------------	---	---

3. 校外实习实训基地

具有稳定的校外实训基地。能够提供开展婴幼儿保育、辅助教育、托育等实践教学活 动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐 全，满足本专业学生企业轮训和岗位实践需要（见表 12）。

表 12 校外实训基地一览表

序号	实训基地名称	性 质
1	巴马瑶族自治县第一幼儿园	区级示范园
2	巴马瑶族自治县第二幼儿园	市级示范园
3	巴马瑶族自治县第三幼儿园	县级园
4	巴马瑶族自治县第四幼儿园	县级园
5	巴马瑶族自治县第五幼儿园	县级园
6	巴马县实验幼儿园	民办园
7	东兰县金铜鼓幼儿园	民办园
8	巴马县紫苑幼儿园	民办园
9	巴马县新兴托育园	民办园
10	东兰县向未来幼儿园	民办园
11	巴马马尔比恩早教中心	民办园

（三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习，教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1. 教材选用基本要求

本专业教材选用全面落实《职业院校教材管理办法》等国家有关规定和要求，按照我校教材建设管理办法、教材选用程序及要求，经由专业教师、行业企业专家、教学管理人员等组成的学校教材选用委员会同意，依程序选用国家规划的系列教材。

（1）公共基础课程教材选用国家规划教材；

（2）基本能力课程选用“十四五”规划教材；

（3）专业课程选用“十四五”规划教材，或由校内组成教材建设组，参照职业岗位任职要求，参照《国家职业技能鉴定标准（保育员）》，编写具有针对性、职业性、先

进性。主教材配套的实训教材选用新型活页式教材、工作手册式教材、融媒体教材。

2. 图书文献配备基本要求

(1) 公共图书馆和学校图书馆的生均图书量不低于 80 册，与本专业相关的专业书刊生均不低于 30 册，学院图书馆生均年进书量不少于 1 册。其中，专业类图书文献主要包括：行业政策法规资料、有关职业标准，有关婴幼儿保育、托育、早期教育相关的图书等。同时，进行数字资源建设和网络虚拟资源建设，以方便学生在线查阅相关的文献资料。整合实体资源与虚拟资源，形成统一的馆藏体系。

(2) 学院数字化（网络）资料库内，应有本专业所有课程的课程简介、课程标准、电子教案、CAI 课件、电子教材、学习指导书、实验实训指导书、自测试题库、考核标准、考核方法、顶岗实习要求等内容，使学生对课程体系、课程内容、教学要求一目了然，也便于学生在网上完成课前预习、课程学习和课后练习。

(3) 建设数字化（网络）资料库内可视化仿真实训软件。

(4) 资料库内有相关法律法规和行业规范；有行业相关岗位的知识要求和技能要求，有各工种职业技能鉴定培训教材、考核标准等，供学生学习。

3. 数字教学资源配置基本要求

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，提升教学效果。

（四）教学方法

依据幼儿保育专业人才培养目标、学情分析、教学内容、教学策略等，常用教学方法有“项目教学法、任务驱动教学法、情境教学法、案例教学法、模块化教学法”，以及“分组教学法、角色扮演法、启发式教学法、讨论式教学法、探究式教学法、参与式教学法”等。通过大数据、人工智能、虚拟现实等信息技术在教育教学中的应用，深化线上线下混合式教学、理实一体教学、工学结合等教学模式，推动教师角色的转变和教育理念的提升，促进课堂教学改革。鼓励学生独立思考，激发学生学习的主动性，培养学生的职业精神和创新意识，强化实践与应用，以达成预期教学目标。

1. 教师主要教学方法

(1) 项目教学法：以项目教学法为统筹，纳入企业项目制作流程规范。引入企业项目，学生组成项目小组。在企业导师引导和辅导下，按照行业标准规范，完成项目的规划、设计与制作，根据任务完成情况获取劳动报酬，激发学生学习兴趣。

(2) 任务驱动教学法：以任务教学法为驱动，实施“导”、“析”、“练”、“评”、“拓”的过程，把项目分解为若干任务驱动教学进行。学生在教师、企业导师的帮助下，将项目分解为一个个小任务，在强烈的问题动机的驱动下，通过对线上教学资源的积极主动应用，进行自主探索和互动协作的学习，逐个完成分解的任务，最终完成整个

项目。

(3) 案例教学法：以案例教学法为关键，挑选托幼中的代表性案例，引导学生讨论案例的优缺点，深入分析案例问题的疑难点，讨论学生暴露出的问题针对性点拨，教会学生从不同角度、不同方法探究解决案例问题，和学生一起总结出解决问题的最佳方案，有效运用所学知识来解决实际工作问题。

(4) 情境教学法：以情境教学法为手段，创设典型生活情境，理论联系实际，激发学生学习情绪。

(5) 分组教学法：以分组教学法为主体，以小组为单位对项目任务进行制作，强化协调沟通能力。对学生进行项目小组划分，每组 5-6 人，制定激励办法，课程考核成绩、劳动报酬均与小组考核挂钩，激发学生集体荣誉感、提升学习积极性、强化团队协作能力。

2. 学生学习方法：探究式学习、自主学习、角色扮演、游戏学习、小组讨论、模拟仿真学习、社会实践学习。

(五) 教学评价

1. 学生学习考核评价

(1) 结合“1+X 书证融通、育训结合”人才培养模式，按照国家劳动和社会保障部职业技能鉴定中心提出的分层化的国家职业标准体系，由职业特定技能标准、行业通用技能标准、跨行业职业技能标准、核心技能标准四个模块构成。

(2) 实行学分制管理，鼓励学生通过自选课程，参加职业技能等级证书考试，获得 X 职业技能等级证并获取学分银行相应学分。对于教学质量的评价有用户（企业、学生、家长）参加评价、第三方机构的评价，考核学生解决实际问题 的能力，不仅有合格的材料、先进的设备与手段，更有科学规范的质量管理与控制，全员的参与、全因素、全过程的教学质量评价体系保证。

(3) 推行过程考核和项目任务综合考核，尽可能地采用多种评价手段，如技能鉴定、模拟测试、作品制作、专题报告、口头与书面问答、直接观察、考察原有学习证据等。这样做能有力地保证坚持以技能培养为核心，满足社会需求为能力目标的职教特色。

2. 岗位实习考核评价

采用过程评价与结果评价相结合的方式进行课程考核。

1. 理论课程的考核方式。学生的平时学习态度、课堂纪律、作业完成情况等，占总成绩的 40%；最终考核以笔试为主，占总成绩的 60%。考核题目的设计以考察学生的基本知识、基本理论的掌握为原则，从试题库中抽取试题。

2. 理实一体化课程的考核方式。以过程评价为主，占总成绩的 60%；结果评价占总成绩的 40%。过程评价主要依据学生上课表现、任务完成情况、操作及答辩情况等。结

果评价以笔试为主。考核题目的设计以考察学生的综合运用能力为主，兼顾基础知识、基本技能的掌握为原则，从试题库中抽取试题。

3. 实习实训类课程的考核方式

实习成绩的考核与评定以课程活动和一日活动组织为主，兼顾其他实习内容，结合纪律表现，参考个人总结和实习笔记，经教育实习双方指导教师评定。实习成绩评定采用“五等级百分制评定法”。

表 13 教育活动实习具体评分内容和标准（40 分）

项目	评价内容	给分标准（分）
1	听课：听课示范达到 6 节，听课记录完整、认真，并有听课心得体会。	5
2	保育员观察记录：观察过程认真仔细，对幼儿园一日生活流程清晰，能准确掌握幼儿各阶段年龄特点，能准确填写保育员观察记录里各项内容。	10
3	保育工作实践：能独立完成一日生活流程的各项保育工作，做到熟悉、准确并能很好的配合教师开展教育教学工作。	20
4	评课：积极参加评议活动，评议课时达三节。	5

表 14 室外活动实习评分内容和标准（25 分）

项目	评价内容	给分标准（分）
1	基本要求：参与幼儿的室外活动	5
2	能力和效果：能做好体弱儿和体胖儿室外活动保育。	10
3	总结报告：室外活动的总结报告详细完整。	10

表 15 教育活动实习具体评分内容和标准（35 分）

项目	评价内容	给分标准（分）
1	工作态度：充分认识教育实习重要意义，工作积极主动，认真负责，一丝不苟。	7
2	组织纪律：具有高度的组织纪律性，自觉遵守有关制度和要求，无违纪行为。	7
3	虚心学习：谦虚谨慎、团结协作、尊重指导教师意见，勇于自我批评。	7
4	实习日记：展现自己的风格、写出真情实感、体现专业特色。	7

5	为人师表：严格要求自己、以身作则、衣着打扮朴素大方、言行举止堪为人师。	7
---	-------------------------------------	---

综合上述几项得分，给出教育实习综合评定成绩，其中 90 分以上为优秀，80—89 分为良好，70—79 为中等，60—69 分为及格，59 分以下为不及格。

4. 顶岗实习的考核方式

(1) 顶岗实践成绩按优、良、中、及格、不及格五级记分制评定。其中，顶岗实习单位带教教师考核鉴定和校内指导教师考核鉴定各占 50%。顶岗实习成绩不及格的，不能毕业。

(2) 发生下列情况之一的，取消考核资格：

- ①顶岗实习单位或实习岗位未获系里认可的；
- ②顶岗实习期间个人发生重大工作失误，被实习单位劝退的；
- ③实际工作天数不足规定天数的 80%的；
- ④《顶岗实习手册》记录内容不足规定的 80%的；

(3) 顶岗实习考核鉴定成绩评定的内容和指标

顶岗实习单位带教教师考核：

①工作学习态度(占 50%)

参与顶岗实习单位的政治学习和业务学习情况；工作作风及组织纪律性和出勤情况。

②业务能力表现(占 50%)

运用所学的基础理论和专业知识解决实际问题的情况；在讨论具体工作时，发表意见，提出个人见解以及被采纳的情况；掌握业务的基本要领、基本技能的情况；服从组织安排，做好其他工作的情况。

校内指导教师考核：

①顶岗实习效果（占 50%）

填写《顶岗实习手册》的情况；平时与指导教师联系情况；顶岗实习成果情况。

②实习报告（占 50%）

内容真实性和专业符合程度；内容深度和文字组织情况；完成和上交时效。

(4) 评定顶岗实习成绩的程序和要求

①实习学生在顶岗实习的最后两周内，写好实习报告，将《顶岗实习手册》和实习

报告交单位带教教师和校内指导教师分别审阅并写出评语、评定成绩。

②经专业负责人审核后确定总评成绩，系部负责人签名并加盖公章后由系部归档。

5. 素质教育的考核方式

思想道德理论教育融入相应的课程中进行考核；学生参加社团、假期社会实践、文体活动及日常生活中的养成教育等活动，通过反复模仿、练习、展示和表演将所学知识、技能进行自我检验、综合汇报。结合学生的日常表现情况和在比赛、展示、汇报等活动中获得的成绩结果给予考核，学生获得相应级别比赛奖项或考取职业资格证书。通过考察学生的活动表现和总结材料来进行考核；职业生涯规划教育通过讲座的形式开展教学，通过学生的纪律表现和总结材料来进行考核。

6. 技能教学的考核方式

考核依据主要是《学生综合测评》、《保育员职业资格证书》、《育婴师职业资格证书》等国家有关岗位职业技能鉴定相关规定进行考核。

（六）质量管理

建立健全覆盖全员、全过程、全方位育人的人才质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等职业院校自主保证人才培养质量的工作，统筹管理学校各部门、各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。幼儿保育专业诊改和质量管理按照 8 字螺旋体系进行二次设计，达到一学年小螺旋、三学年大螺旋的动态诊改思路，依据目标和标准，组织实施，在工作过程中分析数据、诊断问题、及时改进，促进向更高的目标发展，形成不断提高的质量改进螺旋（见图 2）

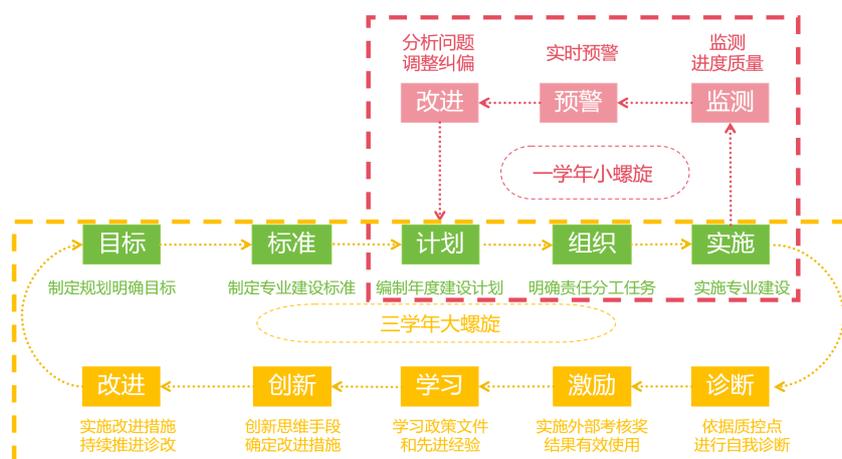


图 2 幼儿保育专业质量管理“8 字螺旋”图

1. 组织管理

为确保专业内部质量保证体系建设、运行和诊改工作得到有效落实，专业诊改小组。明确诊改小组的任务分工、岗位职责，完善配套制度。组织专业全体教职员学习诊改相关文件精神，开展系统培训，引导教职员变被动诊改为自我诊改，让诊改工作常态化、长效化，保证人才培养质量持续提高。

2. 诊断改进

(1) 一学年小诊改

以 1 学年为一阶段性的小诊改。在 1 学年的实施过程中，系统采集关键数据点，并进行过程检测和数据分析，当目标进度没有完成时，系统自动发布预警，建设任务负责人需要根据实际情况调整目标，重新实施改进后的规划，构成一个小诊改循环。1 学年诊改周期实施完毕后，完成专业自我诊改报告和人才培养质量年度报告。

(2) 三学年大诊改

幼儿保育专业学制为 3 年，所以本专业实施 3 学年为一周期的大诊改。依托学校管理平台，对照专业建设目标和标准，对专业建设 3 学年总的工作的完成进度、质量、水平进行监测。根据数据监测，了解招生情况、师资队伍、教学资源、实习实训、校企合作、培养效果、科研及社会服务、课程体系及教学运行等多维度数据，并根据多维度数据有针对性地修订下一年度人才培养方案，优化师资队伍、丰富教学资源、建设实训条件、深化校企合作、加强社会服务，从而实现人才培养质量的螺旋式上升。

3. 质量评价

(1) 建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

(2) 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

(3) 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业升学情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

(4) 建设指导委员会充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4. 实习管理

落实教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》。岗位实习管理是学校教学与实践教学组织的校企融合管理，实行长效管理机制。托幼机构负责人主管教学、学校教学负责领导垂直管理至专业科室带教老师，制订实习单位实施教学计划并进行实习教学督促。学校由负责部门垂直管理至专任实习管理员，是学生实践见习与实习的主管机构，全面负责学生的见、实习安排，检查，实习档案管理工作。建立托幼机构-学校双重管理，全程跟踪学生的思想教育、纪律和生活情况。根据教育行政部门的要求，及时调整和更新有关教学内容。根据行业技术发展和岗位变化的要求调整、更新和补充专业教学内容。

十、毕业要求

（一）学分要求

学生在规定的年限内，完成学校人才培养方案规定的所有课程学习，课程考核合格，思想品德合格，通过毕业审核，准许毕业并获得国家教育部颁发的普通中等职业学校毕业证书。在规定学习年限内，修完规定课程，成绩合格，达到学分要求。第一课堂学分要求：总学分为 155 分，其中必修学分为 139 分，选修学分为 16 分（专业选修 8 学分，公共选修 8 分）。若选修课学分超过 16 分，则超过部分按标准收费。

（二）其他要求

学生毕业的具体要求		
师德规范	思想政治	践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守保育员职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好保育员。

	教育情怀	具有从教意愿，认同保育员工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。
学会教学	保教知识	具有一定的科学和人文素养，理解幼儿身心发展规律和学习特点，了解相关学科基本知识，掌握幼儿园保教的基本方法和策略，注重知识的联系和整合。
	保教能力	能够依据《国家职业标准（保育员）》和《3-6岁儿童学习与发展指南》，根据幼儿身心发展规律和学习特点，运用幼儿保育与教育知识，配合幼儿园教师科学规划一日生活、科学创设环境、合理组织活动。具有观察幼儿、与幼儿谈话并能记录与分析的能力；具有配合教师开展幼儿园活动的的能力。
学会育人	班级管理	掌握幼儿园班级的特点，配合教师建立班级秩序与规则，合理规划利用时间与空间，创设良好班级环境，充分利用各种教育资源，建立良好的同伴关系和师幼关系，营造良好班级氛围。为人师表，发挥自身的榜样作用。
	综合育人	了解幼儿社会性、情感发展的特点和规律，注重培育幼儿良好意志品质和行为习惯。理解环境育人价值，了解园所文化和一日生活对幼儿发展的价值，充分利用多种教育契机，对幼儿进行保育教育。综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人。
学会发展	学会反思	具有终身学习与专业发展意识。了解国内外学前教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决问题。
	沟通合作	理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。

