



河池市巴马民族师范学校

中等职业教育质量年度报告（2024）

# 河池市巴马民族师范学校（河池巴马国际养生 旅游学校）中等职业教育质量年度报告 （2024）



河池市巴马民族师范学校  
二零二四年十二月



河池市巴马民族师范学校（河池巴马国际养生旅游学校）中等职业教育质量年度报告（2023 年度）通过学校网站公开, 网址：[河池市巴马民族师范学校（河池巴马国际养生旅游学校）中等职业教育质量年度报告 2024 - 河池市巴马民族师范学校（河池巴马国际养生旅游学校）](http://bmmsbmlx.cn/nzcms_show_news.asp?id=8826)  
[http://bmmsbmlx.cn/nzcms\\_show\\_news.asp?id=8826](http://bmmsbmlx.cn/nzcms_show_news.asp?id=8826)



附件 4

## 内容真实性责任声明

学校对 河池市巴马民族师范学校（河池巴马国际养生旅游学校） 质量年度报告（2024）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称(盖章):  
法定代表人(签名):



Signature: 李波

2024 年 12 月 29 日



## 目录

|                             |    |
|-----------------------------|----|
| 1. 基本情况 .....               | 1  |
| 1.1 办学定位 .....              | 1  |
| 1.2 发展规模 .....              | 2  |
| 1.3 条件改善 .....              | 3  |
| 2. 人才培养 .....               | 4  |
| 2.1 党建引领 .....              | 4  |
| 2.1.1 注重凝心铸魂，增强党建工作效能 ..... | 4  |
| 2.1.2 坚持党建引领，坚定正确教学方向 ..... | 5  |
| 2.1.3 严肃党内生活，落实组织生活制度 ..... | 6  |
| 2.1.4 推动固本强基，严格党员队伍建设 ..... | 8  |
| 2.1.5 加强作风锤炼，筑牢纪律规矩底线 ..... | 9  |
| 2.2 立德树人 .....              | 11 |
| 2.2.1 立德树人，促全面发展 .....      | 11 |
| 2.2.2 服务育人，提综合素质 .....      | 11 |
| 2.2.3 职业规划，促技能提升 .....      | 12 |
| 2.3 在校体验 .....              | 13 |
| 2.4 就业质量 .....              | 13 |
| 2.5 创新创业 .....              | 15 |
| 2.6 技能大赛 .....              | 16 |
| 3. 服务贡献 .....               | 17 |
| 3.1 服务国家战略 .....            | 18 |
| 3.3.1 驻村服务乡村振兴 .....        | 18 |
| 3.1.2 智力支持乡村振兴 .....        | 19 |



|                                |    |
|--------------------------------|----|
| 3.1.3 物资增援乡村振兴 .....           | 20 |
| 3.1.4 为群众义务书写春联 .....          | 20 |
| 3.2 服务行业企业 .....               | 21 |
| 3.3 服务地方发展 .....               | 24 |
| 4. 文化传承 .....                  | 25 |
| 4.1 文化传承与创新 .....              | 25 |
| 4.2 助力文化产业发展 .....             | 35 |
| 5. 产教融合 .....                  | 36 |
| 5.1 专业建设 .....                 | 36 |
| 5.1.1 专业群建设 .....              | 36 |
| 5.1.2 校企合作共推专业建设 .....         | 38 |
| 5.2 课程建设 .....                 | 40 |
| 5.2.1 完善课程体系 .....             | 41 |
| 5.2.2 规范课程建设 .....             | 42 |
| 5.3 教学改革 .....                 | 44 |
| 5.3.1 推进现代学徒制改革 .....          | 44 |
| 5.3.2 推进线上线下混合式教学改革 .....      | 45 |
| 5.3.3 推进 1+X 证书制度 .....        | 45 |
| 5.4 师资队伍 .....                 | 46 |
| 5.4.1 加强教师师德师风建设 .....         | 47 |
| 5.4.2 完善制度，提高教师培养培训质量 .....    | 49 |
| 5.4.3 开展校本培训和研修，促进教师专业成长 ..... | 50 |
| 5.4.4 专任教师队伍 .....             | 52 |
| 5.5 数字技术 .....                 | 53 |



|                                          |    |
|------------------------------------------|----|
| 5.6 实训改革 .....                           | 54 |
| 5.7 协同育人 .....                           | 57 |
| 6. 发展保障 .....                            | 58 |
| 6.1 政策落实 .....                           | 58 |
| 6.1.1 国家对职业教育的高度重视为学校发展壮大提供了强有力的支持 ..... | 58 |
| 6.1.2 国家和自治区重大战略决策为学校发展提供难得契机和广阔空间 ..... | 58 |
| 6.1.3 国家中职教育学生资助政策为我校中职贫困生提供经济支持 .....   | 59 |
| 6.2 专项实施 .....                           | 59 |
| 6.2.1 推动“双优计划”建设，实现职业教育高质量发展 ...         | 59 |
| 6.2.2 深化“三教改革”服务学生高质量升学 .....            | 60 |
| 6.3 质量保障 .....                           | 61 |
| 6.3.1 教学环境保障 .....                       | 61 |
| 6.3.2 专业动态调整 .....                       | 61 |
| 6.4 经费投入 .....                           | 62 |
| 7. 面临挑战 .....                            | 63 |
| 7.1 面临挑战 .....                           | 64 |
| 7.2 应对举措 .....                           | 64 |



# 河池市巴马民族师范学校（河池市巴马国际养生旅游学校）中等职业教育质量年度报告（2024）

## 1. 基本情况

学校坐落于桂西北巴马长寿养生国际旅游区核心区、世界长寿之乡巴马县城内。最初学校称“广西省巴马初级师范学校”，一九五九年升为中等师范学校，一九六二年正式改称“广西壮族自治区百色专区巴马民族师范学校”。校园环境优美，文化底蕴深厚，被世人称为“攻读的乐土”“养生的天堂”，是莘莘学子成才的摇篮，成为闻名遐迩的祖国南疆民族教育一枝花。

近年来，学校先后获评自治区三星级中职学校、自治区文明校园、自治区双优学校立项建设单位、自治区“中小学生劳动教育基地”，“河池市教育教学综合质量优秀学校”，建成“民族艺术（东巴凤铜鼓艺术）文化传承创新职业教育基地”，2022年中国壮语春晚在学校成功举办，2023年11月自治区教育厅在我校挂牌设立“广西中小学教师培训基地”。

### 1.1 办学定位

目前我校办学定位以中职教育为主，兼顾继续教育、短期培训等多种形式的教育，争取开办高职院校教学点；以学历教育为主，兼顾非学历教育；抓好综合高中管理，坚持升学与就业并重，培养高质量技术技能人才，服务区域经济发展。统筹规划学校德育、教学、科研等各方面工作，使学校在品牌专业建设、办学特



色彰显、在校学生规模、人才培养质量、专业建设水平、社会服务能力、科学研究成果等方面主要指标都上一个台阶，全面建成“规模适中、特色鲜明、广西知名、河池领先”的自治区四星级中等职业学校。

## 1.2 发展规模

我校校园占地面积为 155 亩，建筑面积 67250 m<sup>2</sup>。其中，教学用房面积 25914 m<sup>2</sup>，学生宿舍面积 13499 m<sup>2</sup>，办公用房面积 1370 m<sup>2</sup>，食堂面积 2750 m<sup>2</sup>，教职工住房面积 20860 m<sup>2</sup>。资产总值 8284.45 万元，学校拥有专业教学场所 48 余个，专业实训楼 3 栋。建校 67 年来，一代又一代巴师人奋发图强、砥砺前行，辛勤耕耘、艰苦创业，坚持以德树人、以文化人，培育和造就了一批又一批教培英才和社会栋梁，为革命老区、贫困山区的教育事业和经济社会发展作出了功德无量的贡献。共为河池、百色乃至全区培养了 2 万多名合格的中小学师资、幼儿园师资、旅游服务人才、商贸技术人才和各级各类管理建设人才。

学校=现有在编在岗教职工 178 人，其中专任教师总数有 157 人，高级职称教师 48 人，中级职称教师 65 人；初级职称 44 人；双师型教师 107 人，占比 70%。

学校教学设施设备先进齐全，现代化教育教学设施设备一应俱全，专业种类丰富，办学模式成熟。教育、旅游、康养、电信等 4 个专业部开设教育类、旅游养生类、商贸技术类三大门类共 12 个专业，在校生 2684 人。



近年来，学校加强内涵建设，通过激励手段，激发教师教育教学科研的积极性，教育教学取得丰硕成果。教师获得广西教师职业技能大赛一等奖有4人次，二等奖有5人次，三等奖4人次；获得广西职业教育教学大赛一等奖有2人次，二等奖有3人次，三等奖有5人次。学生参加自治区级各类大赛，获得一等奖20项，二等奖38项，三等奖56项。教学成果《县域中职学校乡村幼儿教师培养模式创新与实践》获得2021年广西职业教育自治区级教学成果一等奖，河池市职业教育教学成果二等奖2项和三等奖1项。承担国家级课题1项，自治区教育课题22项，市级课题30项。开发校本特色课程，编写出版了“乡土系列”的音乐、舞蹈、铜鼓、导游等学科的校本教材14部。

随着形势的发展，学校办学规模不断扩大，办学质量不断提升，学校也在积极创造条件，努力创建以生态秀美、设施精美、师生健美、文技共美、气象壮美的“五美”学校，并向创办高等职业院校的目标努力奋进。

### 1.3 条件改善

近年来我校办学条件得到了不断改善，教育教学条件和质量均得到全面提升。目前我校已完成艺术楼建设并投入使用，该艺术楼占地面积为198.66平方米，总建筑面积为770平方米。该艺术楼的投入使用，解决了我校美术、音乐、书法等艺术生实训场地不足的问题，实训环境得到较好的改善。



## 2. 人才培养

### 2.1 党建引领

#### 2.1.1 注重凝心铸魂，增强党建工作效能

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于教育工作的重要论述，深入学习贯彻党的二十大精神 and 二十届二中、三中全会精神，扎实开展党纪学习教育，自觉在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，把习近平新时代中国特色社会主义思想作为做好一切工作的“金钥匙”。深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。

加强政治学习，提素质强本领。持续深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，深刻领会其核心要义、精神实质、丰富内涵和实践要求。通过研读原著、参加研讨班、聆听专家讲座等多种形式，精准把握这一思想在政治、经济、文化、社会、生态文明等各领域的战略部署，将其作为指导工作和提升自我的根本遵循，跟进学习党的最新会议精神和重要决策部署。及时了解党中央在 2024 年关于国内外形势分析判断、重大方针政策调整以及重点工作任务安排等方面的信息，使自身政治认知与党中央保持高度同步，增强政治敏锐性和政治鉴别力，确保在大是大非面前立场坚定、旗帜鲜明。结合学校实际，组织召开专题研讨会，全面系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系、



核心要义和实践要求，做到整体把握、融会贯通，夯实坚定拥护“两个确立”、坚决做到“两个维护”的思想根基。

加强意识形态工作，强引领把导向。坚持党管意识形态工作不动摇，严格落实意识形态工作责任制，持续提升政治引领力、思想引领力和文化引领力。开展正面网上宣传和舆论引导，加强对学校QQ群、办公电脑等为媒体的监督检查，防止和清除各类不良信息或网络谣言，做好舆情风险排查，及时妥善化解舆情负面影响。坚持围绕中心、服务大局，聚焦重点亮点，加强正面宣传，唱响主旋律，弘扬正能量，传递“好声音”。

### 2.1.2 坚持党建引领，坚定正确教学方向

党建是引领学校开展教育教学工作，促进教育教学管理的重要抓手和核心力量。聚焦学校高质量发展，持续推进“四融入四推进”，实现党建同学校业务工作深度融合，为学校高质量发展注入新动力。党建工作融入思想政治教育，扎实推进政治理论学习；党建工作融入师德师风建设，扎实推进教师队伍建设；党建工作融入教育教学工作，扎实推进双优学校建设；党建工作融入党风廉政建设，扎实推进清廉学校建设。通过主题教育“四融入四推进”，2024年学生参加2024年广西职业院校职业技能大赛共获一等奖1项、二等奖2项、三等奖3项；我校积极参加各级教育行政部门、行业协会组织的教育教学科研比赛和技能比赛，促进教师专业能力提升。一年来，在市、区级各种师生技能比赛中，我校获奖共109项，其中11人次获一等奖，27人次获二等奖，40



人次获三等奖，另有4位教师获评为河池市优秀教师或优秀班主任。践行学校“以赛促学、以赛促教、以赛促研、以赛促改”的办学理念。通过比赛促进专业建设与教学改革，激励学生加强技能训练，推进学校与企业合作，更好地实现校企合作人才培养模式，为当地社会、经济培养高素质的技能型人才；学校被评为“河池市教育教学综合质量优秀学校”；2024年5月我校作为“广西中小学教师培训基地”承办了广西小学党组织书记研修班培训。

### 2.1.3 严肃党内生活，落实组织生活制度

认真落实“三会一课制度”、“生活会制度”、“发展党员制度”、“党费收缴制度”、“党员学习制度”等，以规范的制度提高党内生活质量。截止12月底，学校按时组织全体党员观看学习“十佳党课进基层”“名家云直播”等党课，学校党委书记、校长及纪委书记上党课，深入开展党纪学习教育、清廉学校建设主题党日活动等教育专题党课。第二批党纪学习主题教育开展以来，组建专题读书班1个，开展专题研讨5次，确定专题调研2个，提升了党委的组织力，增强了全体党员的政治素养。高质量召开专题民主生活会，认真开展批评和自我批评，发现问题，列出清单，明确整改事项，制定整改措施，依据整改承诺逐一进行整改。

7月3日，2024年暑假来临之际，为进一步加强我校教师队伍建设，维护教师队伍良好形象，促进教师自觉遵守职业道德规范，覃波校长结合党纪学习教育，为全体教职工上师德师风警示教育专题党课，加强暑期师德师风建设。党课主要是重温新时代

中小学教师职业行为十项准则，要求全体教职工必须时刻绷紧师德师风这根弦，以高度的责任感和使命感，严格要求自己，为学生做出表率。要求广大教师自律自强，坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一，坚持潜心问道和关注社会相统一，坚持学术自由和学术规范相统一，做到以德立身、以德立学、以德施教，更好地担起学生健康成长指导者和引路人的责任。

覃波校长在党课中谈到，教师作为学生成长道路上的引路人，其道德品质直接影响学生的价值观形成，不仅传授知识，更要关注学生全面发展，培养有社会责任感、创新精神和实践能力的社会主义建设者和接班人。良好师德师风是学校乃至整个教育行业赢得社会尊重与信任的关键。覃波校长还从三个方面分析了师德师风问题产生的根源，并提出加强师德师风建设的举措与要求。



（图为覃波校长为学校全体教职工授课）



最后，覃波校长总结本次党课重点内容，再次强调师德师风建设是教育事业永恒的主题，每位教师都应时刻牢记使命，坚守师德底线，以高尚的道德情操和精湛的教育教学艺术，为学生成长成才贡献力量，为教育事业发展不懈努力。展望未来，随着师德师风建设的不断深入推进，教育事业必将迎来更加美好的明天，培养出更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

#### 2.1.4推动固体强基，严格党员队伍建设

创新开展基层党组织建设。在教学任务繁重的年级组和部门，逐步完善通过“网络+”和“大数据+”等方式，探索创新基层党建工作信息化、网络化、智能化，尝试运用信息手段规范党建工作的具体方法，推进党建工作与时俱进。

实施党员教育培训计划。坚持为积极分子、团员上党课，重视党员传帮带工作，变过去的“自然成长”为积极培养，把思想进步、工作积极、成绩突出的一线教职工吸引到党组织中来，形成强大的凝聚力。通过集中培训方式，制定党员学习教育培训基地培训计划，重点对思想政治、党内政策法规、纪律作风、业务技能、专业技术等进行集中培训。

今年11月完成各支部换届选举并组织党员开展主题实践活动，围绕学校中心工作，结合教育教学实际，创新拓展活动载体，树立党员良好形象，充分发挥党员的先锋模范作用，努力让每位党员在师德、教育、教学等方面成为典范，营造学校积极奋进的氛围。



### 2.1.5加强作风锤炼，筑牢纪律规矩底线

深入推进清廉校园建设，按照自治区党委教育工委、市委教育工委的工作部署，深入学习贯彻习近平总书记关于党的自我革命的战略思想和关于教育的重要论述，推进全面从严治党向纵深发展，立足于学校文化特色和精神特质，深化清廉学校建设。2024年5月我校邀请专家到校开展廉政警示教育活动，重温入党誓词，听专题党课，进一步增强干部职工的廉洁意识和法纪观念，自觉筑牢拒腐防变的心理防线，提高了我校干部职工反腐倡廉意识，全面深化清廉学校建设和加强师德师风建设，为学生健康成长营造一个良好的校园环境。

加强党纪学习教育。按照市委、市委教育工委部署党纪学习教育有关精神，在4至7月份这段时间里，学校党委把党纪学习教育作为加强党的建设、推进全面从严治党的重要举措，精心组织，扎实推进，力求让党纪的原则和要求深入人心，融入党员干部的日常行为之中。领导班子和党员干部带头学习，理论学习中心组每月开展至少两次集中学习，强化《中国共产党纪律处分条例》和《中国共产党章程》的解读，从严从实推进党纪学习教育。通过理论中心组学习、读书班学习、党支部会议、主题党日等活动，学校领导班子和党员教师集中学习《中国共产党纪律处分条例》及习近平总书记关于党的纪律要求的相关论述，深化对党纪的理解认识。组织全体党员干部开展党纪集中学习研



讨活动，深入学习党章、党纪处分条例、廉洁自律准则等重要党纪法规。

5月27日，唐旭国书记为全体中层以上干部作党纪学习教育专题党课。党课回顾习近平总书记关于党纪学习教育的重要论述，从深刻认识《中国共产党纪律处分条例》（以下简称《条例》）修订的重要意义、准确把握《条例》修订的重点要点、以严明的纪律推进党的自我革命三方面展开；各支部书记给支部党员上党课。通过党课学习，全体党员更加明确要牢固树立党章党规党纪意识，严守纪律，将党纪内化于心、外化于行；严以修身，提高党性觉悟和党性修养；勇于担当，加强斗争精神和实践本领。



（图为唐旭国书记上党纪学习教育专题党课）

学校党委于6月21日组织全体党员到罗城仫佬族自治县于成龙廉政教育基地开展“学习新条例 廉韵润初心”实地廉政教



育暨迎“七·一”主题党日活动。专门召开中层以上领导干部专题廉政提醒会，“五一”劳动节、“端午”节、暑假等重要节假日召开全体教职工廉政提醒会，纪委书记上廉政党课、观看廉政警示教育片、重温入党誓词等形式深入学习贯彻习近平总书记关于开展党纪学习教育的重要讲话和指示精神，全体党员干部的党纪意识得到显著增强，为我校的稳定发展提供了坚实的思想保障。

## 2.2 立德树人

### 2.2.1 立德树人，促全面发展

学校坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，着力构建“三全育人”工作体系，实现全员、全过程、全方位育人，不断提升人才培养的针对性和实效性，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。学校全面贯彻落实党的二十大精神，深入推进国家和自治区长期教育规划纲要目标，以立德树人为根本、服务发展为宗旨、促进就业为导向，多途径提升学生的专业技能、人文素养、身体素质和核心竞争力，在培养学生职业技能为核心的同时，注重学生职业素养的培养；在培养学生具有良好思想品德的同时，使每一个学生都学到一技之长，成为对社会有用的人，实现了成人与成才同步的目标，促进了学生全面发展。

### 2.2.2 服务育人，提综合素质

学校坚持“为教师发展奠基为学生成才铺路”的办学方向，秉持“诚实、刻苦、博学、多才”的校训，着力培养具有良好的



职业道德、较强的专业技能和适应能力的高素质技能型人才。不断发展提高学生的综合素质，提升学校的核心竞争力。2024 学年，学校通过多次组织党团活动，向思想上要求进步的同学提供了学习平台，引领学生树立了正确的人生观和价值观；学校设立了名班主任工作室，学校被评为市级无烟校园、全区中小学教师培训基地，校园未发生严重暴力事件和学生违法事件。

在深化校园软硬件条件改善同时，学校加大学生素质培养，学生基本素质不断提升。2024 年参与社会志愿服务活动 723 人次；每生每年参与社会实践活动次数 8 次，学校学生社团数 9 个，学生参与社团人数 682 人。学生参与市级技能竞赛获得一等奖人数 9 人，二等奖 8 人，三等奖 19 人；在校学生文化课合格率达到 85%，体质测评合格、专业技能合格率均达到 84%。

### 2.2.3 职业规划，促技能提升

我校积极为学生创造素质提升的平台，按不同维度进行学生成长培养，开设了职业生涯规划课程，并邀请企业领导和成功校友来校作报告，组织学生进行职业生涯规划设计竞赛。根据企业岗位特点，制定了不同专业的职业行为规范。实训场所模拟企业环境，学生通过现场体验，感受企业文化，培养职业意识，提高职业技能。学校以培养专业技术应用型人才为目标，文化知识和专业技能并举，职业资格证书与毕业证书双证并重。学校一手抓文化知识的传授，一手抓专业技能的培训，成立学习互帮小组，建立创新活动室，开展技能比武。多种举措激发了学生学习的热



情，促进了学生学业水平的提升。学生文化课合格率为 92%，专业技能合格率为 100%，体质测评合格率 88%、毕业率为 100%。

### 2.3 在校体验

我们遵循“先成人、后成才”的育人理念，狠抓学生品德、职业道德和行为习惯养成教育，狠抓学生的专业技能训练，呈现出了“爱校、乐学、强技”的良好校风，学生稳定率大幅度提高。学校组织开展内容丰富、形式新颖、吸引力强的思想道德、第二课堂、文娱、体育等校园文化活动，学校成立了校园安全领导小组，构建安全管理网络，形成了一级抓一级，一级对一级负责的工作格局。学校各部门通过问卷、访谈、座谈会等形式对在校学生进行调查，2024 年我校学生在校满意度高。未来征途，我们继续用智慧点燃课堂，以关怀温暖学生，全方位提升课堂魅力，力促学生在校满意度节节攀升，书写教育奋进新篇。

### 2.4 就业质量

我校毕业生就业方向较为多元。一部分毕业生进入当地幼儿园任教，凭借扎实的师范教育基础，为河池地区的学前教育贡献力量。学校注重对学生专业技能的培养，如师范类专业的教学技能、艺术类专业的表演和创作技能等。学校 2024 届全日制毕业生 920 人，直接就业人数 234 人，职教高考升学及普通高考升学人数 639 人，就业率达 97.50%，升学率达 69.45%。我校 2024 年毕业生中，639 人直接升学本、专科院校，直接就业毕业生有 42 人在本地就业，192 人在外地就业，毕业生服务经济社会发展状



况良好，一大批毕业生正在成长为促进社会发展的骨干。



（图为我校学前教育专业学生杨澜  
现工作于深圳市美莲小学附属幼儿园）



（图为我校学前教育专业毕业生吴玫芳，现任职于凤山县稚雅幼儿园）



## 2.5 创新创业

学校以立德树人为根本任务，以“培养德、智、体、美、劳全面发展，实践与创新能力强的应用型人才”为根本目标，积极推进产教融合、校企合作，促进教育链、人才链与产业链有效衔接。先后与东兰三悦山文化创意有限公司、盘阳故里酒店等企业开展校企协同育人工作，建成幼儿教育、旅游服务与管理、高星级饭店运营与管理、中餐烹饪、电子商务等专业示范特色及实训基地，以训促技、以训促学；引进全国名厨杨红大师创建烹饪大师工作室，建立陆英明保育师技能大师工作室（市级）、蓝冬梅茶艺技能大师工作室（市级）等工作室，以技促技、以技促学；组织学生参加各级各类职业院校技能大赛、比赛，以赛促技、以赛促学；与上海蓝贵教育科技有限公司、苏州禾海教育投资有限公司等企事业单位签订战略合作协议，组织学生开展校外实习及岗位实践活动，以岗促能、以岗促学；等等。培养出一批又一批德技兼备特色人才。多数毕业生在创新创业的海洋中乘风破浪，书写了属于自己的辉煌篇章。如：班婷婷，我校2017级旅游服务与管理专业学生，2019年考入广西生态工程职业技术学院旅游管理专业，获2021年全区职业院校技能大赛（高职组）《导游服务》赛项“二等奖”等多项荣誉，2022年9月保送就读南宁师范大学本科。覃继闯，我校2016级中餐烹饪专业学生，2018年考入北海学院烹调工艺与营养专业，在大学期间表现优秀，曾获得“鲍之源”工匠杯第二届中国青年名厨精英赛华南赛区金奖、



“鲍之源”工匠杯第二届中国青年名厨精英赛总决赛银奖。等等。

## 2.6 技能大赛

我校积极参加各级教育行政部门、行业协会组织的教育教学科研比赛和技能比赛，促进教师专业能力提升。一年来，在市、区级各种师生技能比赛中，我校获奖共 109 项，有 11 人次获一等奖，27 人次获二等奖，40 人次获三等奖，另有 4 位教师获评为河池市优秀教师或优秀班主任。为践行学校“以赛促学、以赛促教、以赛促研、以赛促改”的办学理念。通过比赛促进专业建设与教学改革，激励学生加强技能训练，推进学校与企业合作，更好地实现校企合作人才培养模式，为当地社会、经济培养高素质的技能型人才。

2024 年 6 月学校举行“中快餐饮杯”学生职业教育技能大赛。参赛选手们在比赛中从容自信、出色发挥，为广大师生展示了扎实的基本功和优秀的作品展，得到了评委老师和同学们的一致好评。充分调动了学生的学习积极性，丰富了学生的校园生活，达到了以赛促教、以赛促学的目的。

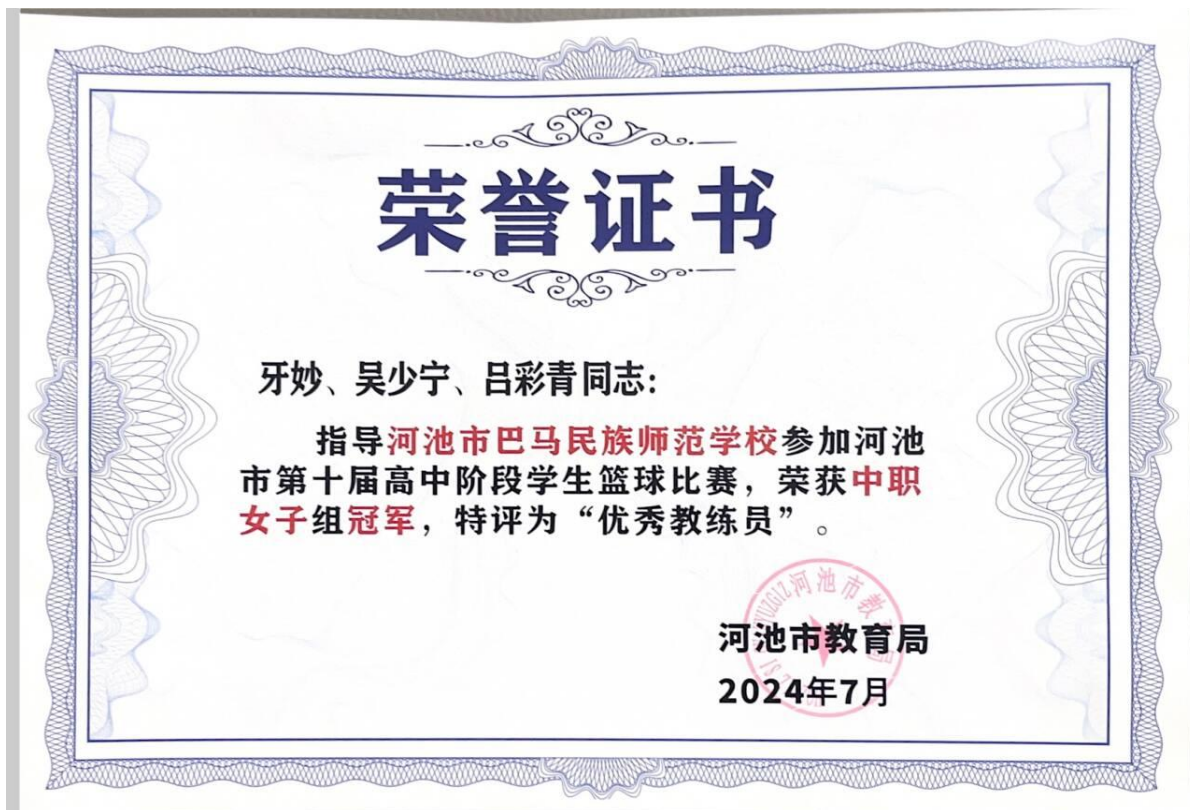
2024 年我校一年来在市、区级各种师生技能比赛中，我校获奖共 109 项，有 11 人次获一等奖，27 人次获二等奖，40 人次获三等奖，另有 4 位教师获评为河池市优秀教师或优秀班主任。



(图为我校学生在 2024 年广西职业院校技能大赛中获一等奖)



(图为我校教师指导学生参加篮球比赛获得男子组冠军奖)



（图为我校教师指导学生参加篮球比赛获得女子组冠军奖）

### 3. 服务贡献

#### 3.1 服务国家战略

##### 3.3.1 驻村服务乡村振兴

学校积极响应政府号召，着力为乡村振兴高质量发展提供高质量服务。从教师队伍中，优中选优，先后派出多名同志担任驻村“第一书记”，为打造乡村振兴“样板”提供“样本”，为创新创业激发活力，为乡村振兴高质量发展锻造高素质队伍。



（图为学校党委唐旭国书记（中）带领工作队员下乡驻村工作）

### 3.1.2 智力支持乡村振兴

学校重构乡村伦理秩序和文化生态，改善农民精神面貌，提升农村德治水平，为乡村振兴提供智力支持。学校党委书记多次到村里给全村党员上党课，指导农村党组织建设，组织开展三会一课活动，推进五基三化工作，规范建立台账等党务工作。



（学校党委唐旭国书记在东山乡弄谟村组织召开集体经济研讨会）



### 3.1.3 物资增援乡村振兴

学校党委、团委组织师生为帮扶联系村小学捐书、笔记本、体育用品等，丰富了农村小学生的精神生活。



（图为我校领导向巴马县东山乡弄谟小学捐赠物资）

### 3.1.4 为群众义务书写春联

每年春节前，学校购买红纸、毛笔、墨水等物品，组织书法教师到帮扶联系村开展免费书写春联赠送活动让村民感受到书法的魅力、文艺的力量，促进了乡村精神文明建设。



（图为我校书法教师义务为村民书写春联）

### 3.2 服务行业企业

3.2.1 我校承办 2024 广西（中国）首届瑶医药科学与产业大会 ——瑶医药与健康旅居论坛活动。

2024 年 12 月 27 日，我校与北海康养职业学院共同承担“2024 广西（中国）首届瑶医药科学与产业大会——瑶医药与健康旅居论坛”活动在广西南宁国际会展中心顺利举行。当日，康养专业部的师生们怀着激动与期待的心情参加了活动，学校的覃波校长、蓝必亮副校长也亲临论坛现场，他们的眼神中透着重视与关切，认真地参与指导活动，在大家的共同努力下，活动取得了圆满成功。

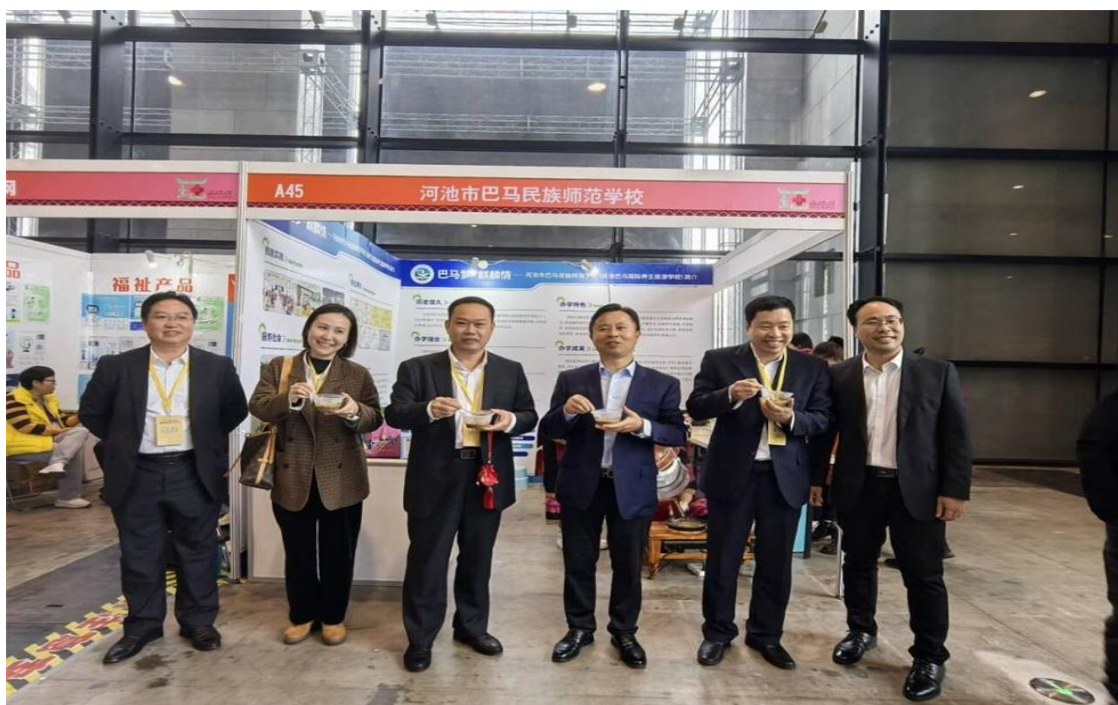


（图为我校领导在瑶医药与健康旅居论坛活动中合影）

本次论坛汇聚了来自全国各地的瑶医药专家、康养产业代表、旅游业界人士以及相关领域的学者，共同探讨瑶医药在现代康养旅居中的应用与发展。瑶医药作为中国传统医药的重要组成部分，拥有悠久的历史 and 独特的治疗方法。近年来，随着人们对健康生活方式的追求日益增强，瑶医药与康养旅居的结合逐渐成为一种新兴的健康旅游模式。为了契合本次活动主题，考虑到现代养生人的饮食习惯，我校中餐烹饪专业与中医养生保健专业两个特色专业的师生用他们的专业展示了适合康养旅居的产品——火麻油鱼打油茶。我校旅游康养烹饪专业的师生在恭城油茶的基础上，研发了“新型油茶”——加了巴马特产——油鱼、火麻仁。油鱼富含不饱和脂肪酸、人体必需氨基酸，入锅不需添加食用油，文火慢煎至一定程度时，鱼油会自然渗出；火麻仁含有丰富的脂肪

油，这种物质可以起到润滑肠道的作用，有助于软化大便，促进排便。它还能刺激肠黏膜，使分泌增加，从而加速肠蠕动，帮助缓解便秘症状。

在展品展示过程中，我校旅游康养烹饪专业的师生用娴熟的烹制手法，在现场煮制油茶，并向各界人士介绍学校情况。他们的表现赢得了在场众多专业人士的赞扬与认可，其中最具有代表性的人物为泰国亲王、自治区领导以及北海康养旅游学院的领导。这些赞扬如同阵阵春风，给我校、特别是旅游康养烹饪专业的师生带来了极大的鼓励，让他们更加坚定了在康养烹饪道路上探索前行的决心。



（图为我校领导与北海康养职业学院领导在瑶医药与健康旅居论坛活动合影）

3.2.2 学校专业设置符合地方经济发展要求，校企合作形式多样，特色突出。



我校学生在校期间通过校内实训、校外实习、社会实践等形式增强了动手能力,形成了良好的职业道德素养和遵纪守法观念,能够很好的适应工作岗位要求。多年来,学校培养了大批优秀毕业生,他们在不同岗位上建功立业,为母校赢得了良好的社会声誉,各大幼儿园、企业纷纷慕名而来,形成了校企合作、供求两旺的可喜局面。学校为确保学生好就业、就好业,实现了招生与就业的无缝对接。很多专业的毕业生已连续多年供不应求。学校通过问卷调查和访谈的形式对毕业生情况进行满意度调查,企业对学生满意度都在98%以上。



（图为我校与盘阳故里酒店合作举办的学生烹饪技能大赛）

### 3.3 服务地方发展

近几年来,学校加强组织协调和开展幼儿园教师、幼儿园食



堂后勤工作人员、乡村旅游从业人员、国家公务人员等各行各业人员的职业技能培训、礼仪培训、山歌培训等。



（图为覃广坤老师在巴马县检察院作礼仪讲座）

## 4. 文化传承

### 4.1 文化传承与创新

2024 年，我校的文化传承工作，重点结合广西优质中等职业学校和专业建设（“双优”）开展各项工作，同时根据我校“民族艺术（东巴凤铜鼓艺术）文化传承创新职业教育基地”和“刘三姐歌谣传承基地”建设的需要，在提高民族文化遗产师资质量、传承铜鼓山歌文化、推进铜鼓文化学术研究等方面开展多项工作，取得较好的成绩。

4.1.1 利用本校音乐专业人才优势，以讲座、演练的形式传播民族山歌，取得良好效果。



我校是广西中小学教师培训基地，2024 年中小学“国培计划”自治区委托项目——广西小学党组织书记研修班于 5 月 20 日至 5 月 29 日在我校开展培训活动，来自广西各地的 100 名小学党组织书记参加培训。



（图为 2024 年“国培计划”广西小学党组织书记研修班合影）

培训中，我校安排广西音乐家协会会员、音乐高级讲师黄银香老师为学员进行讲座。她以《畅享民族山歌魅力，坚定民族文化自信》为题，讲述了自己在北京故宫以独具艺术魅力的广西山歌为地方企业获得五百万元资助的感人故事，还叙述了艺术家麦丁记录东兰武篆民歌的故事，并通过视频播放武篆民歌进行鉴赏，大大激发了学员的学习兴趣，满堂情绪高涨。接着，她引导学员赏析《东兰有个韦拔群》等右江红色山歌，以通俗易懂的讲解、



优美动听的歌声来启发学员，遵循认知规律，按照科学的步骤来教唱，很快就能让学员完整地唱出来。学员们能根据指定主题“爱国爱党”“爱岗敬业”“喜迎宾朋”“敬茶敬酒”“忠贞爱情”编写出规范、优美的山歌，按主讲人教會的东兰武篆民歌调来练唱。各学习小组争将展示，全场歌声此起彼伏，群情激荡，洋溢着浓厚的艺术氛围，流淌着诗意的南国情韵，释放出真挚的民族情怀，闪耀着民族的理想光芒。学员们对教学高度评价，都说收获满满。他们把坚定的民族文化自信、独特的民族文化理念和良好的民歌编唱方法，从寿乡巴马麒麟山下带到其单位所在的区域，广为传播，扩大了影响，受益面更宽，民族山歌文化传承之花在祖国南疆八桂大地上处处开放，为促进民族团结、铸牢中华民族共同体意识添砖加瓦。



（图为黄银香老师主讲《畅享民族山歌魅力，坚定民族文化自信》）



4.1.2 举行刘三姐歌谣基地揭牌仪式，聘请校外专家到校举办铜鼓山歌文化主题讲座，提高师生的民族文化素养。

2024年12月12日，学校邀请广西三月三杂志社原社长、总编，壮族山歌王覃祥周教授到校进行铜鼓山歌文化主题讲座。讲座在学校环幕教室进行，学校领导、老师及民族铜鼓舞社团成员、学生山歌手共190人参加活动，学校领导覃波校长、蓝必亮副校长到场听讲座。为体现河池“铜鼓”与“山歌”品牌文化的齐名性特征，讲座之前在学校艺术楼一楼举行河池市职业教育集团刘三姐歌谣传承河池市巴马民族师范学校基地揭牌仪式。覃波校长和特邀嘉宾广西山歌学会原会长、广西山歌专业委员会原主任覃祥周教授为基地揭牌。



（图为覃波校长（左）与覃祥周教授（右）为刘三姐歌谣传承基地揭牌）



覃祥周教授以《新时代山歌的传承与发展》为题展开讲座内容，讲述了祖国西南边陲山歌习俗、山歌的艺术特色、山歌的主要作用、民语山歌的翻译、新时代山歌的传承与发展等内容，全体师生大开眼界、受益匪浅。师生们纷纷表示将遵循覃教授的铜鼓山歌文化理念，弘扬铜鼓山歌文化精神，努力投入铜鼓山歌文化实践，开创铜鼓山歌文化传承新局面，培养更多具有民族文化素养的人才，增进民族团结，铸牢中华民族共同体意识，促进祖国南疆的稳定和繁荣，为全面实现社会主义现代化强国做出应有的贡献。

4.1.3 注重民族文化遗产师资培训，提高了民族文化遗产师资队伍质量。

县级培训。2024年3月21-22日，我校选派黄银香、韦仕龙、罗诗婷、黄雪梅、包容5位音乐老师参加东兰县教育局举办的全县中小学音乐教师山歌培训班。东兰县山歌协会有经验的歌王授课，指导如何演唱山歌、教唱山歌和创编山歌。通过培训，老师们学到了山歌的起源、山歌的作用，山歌的韵脚、平仄、节奏等方面的知识，了解了民族山歌编唱的一般技巧，掌握了武篆民谣传唱教学的基本方法，这对我校的铜鼓山歌文化传承、特色课程的开发以及教师能力素养提升都有很大的促进作用。



（图为我校教师在东兰参加全县中小学音乐教师山歌培训（前排））

全区培训。2024年9月19日-11月6日，广西艺术基金2024年度艺术人才培养资助项目《壮族母语合唱与指挥人才培养》培训在广西艺术学院举行，我校派音乐组黄银香老师参加培训。该项目培训政治定位高、层次级别高、目标要求高，学科跨度大、技能跨度大、活动范围大。要求学员“以习近平文化思想为引领，谱写新时代壮美广西文艺新篇章”，创编出符合正确意识形态的具有壮族民族风格和精神气派的人民喜爱的优秀合唱作品，并能熟练指挥和表演。为了实现这个目标，引入了实力极为雄厚的专家教学团队，采用“课程教学+表演排练+实践展演+传承人进课堂”的教学模式，以“壮族母语合唱与指挥”这个核心知识技能为抓手开展培训活动。黄老师倾心倾力投入培训活动，学习了壮

语文学、壮族母语合唱训练、壮族母语合唱指挥训练、壮族母语合唱作品创编、壮族民间音乐赏析、田野工作等课程。



（培训班学员合影，黄银香老师（后排左三））

通过这些课程的学习，一方面提高了艺术理论知识素养，另一方面提高了技能水平。特别是在实践演练、提高技能方面，学员到广西那坡、云南富宁进行田野采风，丰富了艺术素材，激发了创作灵感，创编出特色鲜明的优秀作品。筹备举办结项汇报音乐会过程中，黄老师在合唱与指挥的掌控技术、对作品的理解和艺术的表达能力等方面都得到了很大的提升。黄老师严守纪律，虚心学习，求知若渴，力求上进，刻苦练功，成绩突出。因此，久负盛名的广西歌舞团国家一级演员、壮族“歌后”黄春艳教授对她十分赏识，在教学中特地邀请她上台给学员示范演唱，展示



东兰壮族山歌，还指定她在结项汇报音乐会上担任《月亮》《星星伴月亮》两首歌的领唱，她都能出色地完成任务，得到领导、专家、学员的好评。

#### 4.1.4 注重铜鼓文化学术研究，取得突破性的成果。

广西东兰县，是世界铜鼓之乡，也是国家级铜鼓文化（河池）生态保护区的核心区，国家级“非遗”保护项目蚂拐节的发祥地，其铜鼓文化博大精深，壮族传统铜鼓音乐成为专家研究的一个领域。我校民族文化遗产主题项目组成员黄银香老师深度挖掘东兰壮族传统铜鼓音乐，撰写了题为《浅论东兰壮族传统铜鼓的音乐美感》的论文，在2024年第22届河池铜鼓山歌艺术节铜鼓文化学术交流会上宣读，得到广西民族大学民族研究中心主任、研究员、中国古代铜鼓研究会理事长李富强教授和著名的铜鼓文化研究专家万辅彬教授等专家学者的认可与推崇。该论文还发表在文化和旅游部主管的国家级大型文化类核心期刊《文化月刊》2024年第10期，在壮族传统铜鼓音乐审美方面填补了科研领域的空白，取得较大的突破。《广西民族报》官网2024年10月8日及2024年10月11日（纸质版）对此作了报道。

#### 4.1.5 多次开展铜鼓山歌文化演艺活动，活态传承铜鼓山歌文化。

音乐组黄海、黄银香、罗诗婷、郝艳琪四位老师参加“青春放歌 筑梦河池”2024年“中国移动 神州行”河池青年新民歌大赛，演唱《月亮》荣获银奖。



（图为我校教师参加河池青年新民歌大赛获奖奖状）

2024年4月10日，河池市巴马民族师范学校举办校园“三月三”民俗文化活动。活动现场，师生们身着传统服饰，展示了民族铜鼓歌舞表演。演员们手持铜鼓，敲击出激昂的节奏，配合着优美的舞蹈动作，展现了壮族人民的豪迈与热情。



（图为我校“三月三”铜鼓歌舞展示）



2024年11月1日，教育部考试中心评价院数学财经组组长廉春雷教授、山东省菏泽市原教育局局长、党组书记王可正，山东师范大学附中副校长孙宁、山东省慧光中日友好学校原校长张中华、北大金秋燕园教育集团华南西南区总经理唐明以及广西现代职业技术学院教授覃祥周一行，莅临我校调研，交流指导。学校铜鼓队为领导、嘉宾表演铜鼓，得到领导、专家的好评。



（图为廉春雷教授一行在我校观看铜鼓表演）

2024年10月18日，备受瞩目的格力-环广西公路自行车世界巡回赛将在巴马至金城江段举行。作为本次赛事的一个重要组成部分，巴马民师铜鼓队荣幸地被邀请参与表演环节。表演中，我校学生通过激昂有力的鼓声与富有节奏感的舞蹈动作相结合的方式，充分展示了当地丰富多彩的民族文化特色，为紧张激烈的比赛增添了几分轻松愉快的氛围

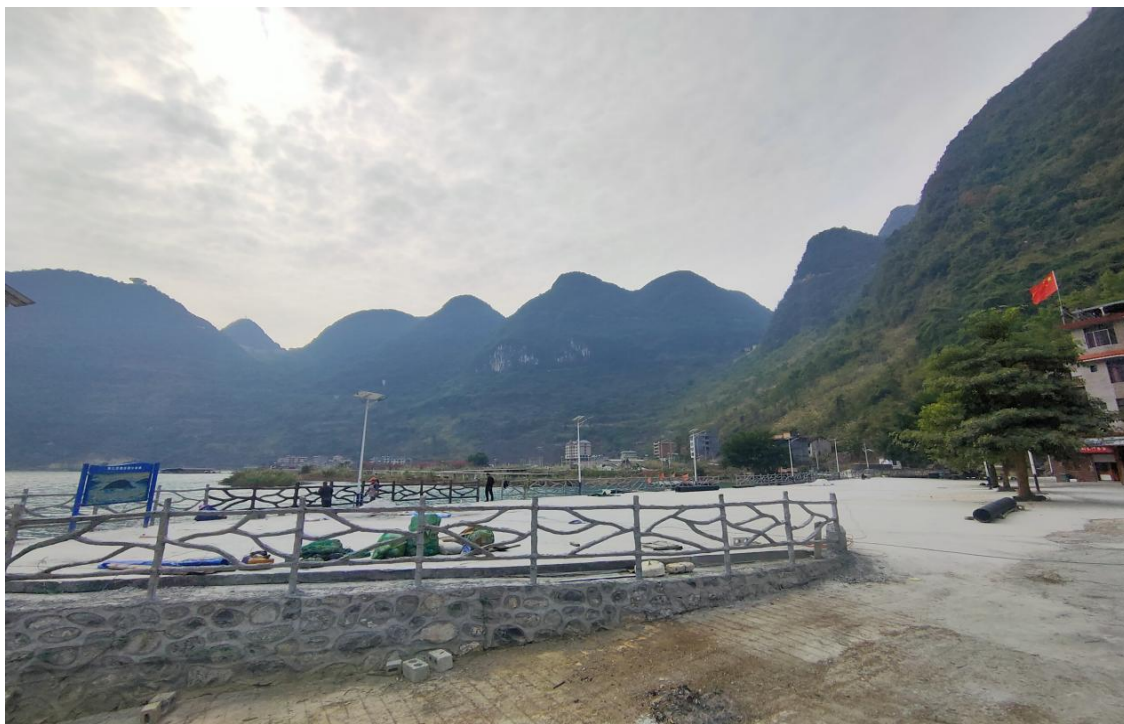


（图为我校师生在环广西公路自行车世界巡回赛巴马赛段中合影）

## 4.2 助力文化产业发展

近年来，我校与东兰县府、东兰三悦山文化创意有限公司、东兰县文化广电体育和旅游局联合建设铜鼓文化研学基地，目标是打造一个集铜鼓文化研究、制作体验、文化交流于一体的综合性研学基地，为广大青少年提供一个亲身感受、深入了解铜鼓文化的平台。基地位于东兰红水河第一湾景区。现在处于硬件建设阶段。东兰县政府已投资 100 多万元铺路设栏，工程初见成效。铜鼓文化展览馆、铜鼓制作体验区、文化交流活动区正在建设中。

2024 年 3 月 13 日，我校与东兰三悦山文化创意有限公司举行“巴师非遗文创电商直播基地”揭牌仪式。从此，我校电商正式融入校企合作的非遗文创事业，助力铜鼓文化产业发展。目前已启动“中国铜鼓伴手礼”项目，文创产品正在生产中。



（图为红水河第一湾铜鼓研学基地新建道路、护栏一角）

## 5. 产教融合

### 5.1 专业建设

#### 5.1.1 专业群建设

以河池市教育、旅游康养产业为导向，以现代服务业为主体的产业结构，形成教育、旅游康养产业集群，面向桂西北经济社会发展需求布局专业，编制专业发展规划，重点发展教育专业群、旅游康养专业群，主要服务幼儿保育托育、旅游表演、旅游宣传、旅游康养服务等产业所需专业，服务行业企业发展。经调研河巴马国际长寿养生旅游区包含周边 11 个县，在这区域内的教育和旅游康养产业需要大量的保育师、育婴师、旅游表演、旅游康养服务等从业人员。为服务地方经济发展，组建教育专业群和旅游康养专业群。



教育专业群由幼儿保育、民族音乐与舞蹈和绘画等三个专业组成，教育专业群对接教育和旅游产业：早教机构、幼儿园和旅游企业等企业。教育专业群共享（底层）课程有：声乐、舞蹈、简笔画、服务礼仪、口语和形体等课程。教育专业群分设（中层）课程有：幼儿保育专业有钢琴弹奏、幼儿舞蹈、色彩画和手工等课程，民族音乐与舞蹈专业有民族声乐、民族舞蹈和民族乐器等课程，绘画专业有素描、色彩、速写、透视和构图等课程。教育专业群互选（高层）课程有茶艺、民族文化和民族铜鼓。重点建设课程有服务礼仪和口语课程。专业群师资由艺术类音乐、舞蹈和美术教师组成，他们具有的艺术素养便沟通交流，学生行为特点具有相似性。对接教育和旅游产业工作岗位都是需要语言沟通能力、语言表达能力和艺术表演能力。教育专业群可为早教机构和幼儿园培养专业人才，可为旅游行业培养旅游表演人才。

旅游康养专业群由导游服务、旅游服务与管理、高星级饭店运营与管理、中餐烹饪和中医养生保健等五个专业组成，旅游康养专业群对接旅游康养产业：旅行社、酒店、餐饮、旅游管理、老年人服务和中医保健等企业。旅游康养专业群共享（底层）课程有：服务礼仪、普通话、旅游概论、旅游服务心理学等课程。旅游康养专业群分设（中层）课程有：导游服务、旅游服务与管理有专业有导游基础知识、导游服务技能、导游法规知识、旅游危机管理、旅行社实务等课程，高星级饭店运营与管理有饭店概论、食品营养与卫生、饭店产品营销、饭店服务活动策划等课程，



中餐烹饪有中式菜肴制作、雕刻与冷菜制作、食品安全与操作规范、烹饪基本功等课程，中医养生保健有中医学基础、病理学基础、生理学基础、中医养生学等课程。旅游康养专业群互选（高层）课程有管理学、药膳保健技术、饮食营养与配餐、茶艺、民族文化和民族铜鼓。重点建设课程有服务礼仪和旅游服务心理学课程。

### 5.1.2 校企合作共推专业建设

学校各专业成立由行业企业专家和本校骨干教师组成的专业建设委员会，进行广泛的调研，并根据调研结果和学校专业建设规划制定各专业建设规划，修订人才培养方案，推动我校主动适应社会经济发展需要。加强产教融合，推进校企合作，校企双方利用各自优势加强联系和合作，完善校外实训基地建设。



（图为我校专业建设诊断与改进推进会）



### 5.1.3 校际交流，共谋发展

为进一步加强校际间的交流与合作，提高我校办学质量，实现校际共赢发展，2024年11月21日，我校校长覃波率领学校纪委书记黄德英、副校长蓝必亮、副校长苏正松、教务处主任陆英明、旅游康养专业部执行主任覃广坤一行六人赴北海康养职业学院开展教育教学交流活动。11月22日，覃波校长一行赴北海市中等职业技术学校进行校际交流活动。

11月21日下午，我校校长覃波一行受到北海康养职业学院领导老师热列的欢迎，许建刚（常务副校长）全程陪同我校覃波校长一行参观北海康养职业学院校园，并与各处室负责人进行深入交流。随后，召开座谈会，北海康养职业学院董事长（执行校长）仲卫国、常务副校长许建刚、纪委书记（副校长）任杰及学院主要部门负责人与我校校长覃波一行进行座谈交流。两校就实训室（基地）共建、师资培训及专业成长培训、教研项目合作及课程开发、优化人才培养模式、学生教育与管理等校际合作的具体内容展开深入交流，双方还就两校“结对帮扶合作”进行交换意见，达成并签订结对帮扶合作协议。最后，我校校长覃波代表学校将我校原党委书记、书法家唐旭国的墨宝——“山海共鸣”赠予北海康养职业学院。

11月22日上午，覃波校长一行赴北海市中等职业技术学校进行校际交流。在北海市中等职业学校副校长杨华军、办公室主任叶丽君等相关部门领导的陪同下，覃波校长一行先后参观了北

海职校贝雕艺术馆、贝雕加工室、贝类知识馆、自治区级首批示范性民族文化遗产创新职业教育基地——民族工艺（南珠贝雕）文化传承创新职业教育基地等场馆，双方就民族文化遗产教育进行深入交流。随后，大家一同参观了学校食堂、学生宿舍、非遗美食传承基地等学校主要教育教学场所，双方就人才培养、学生管理、教育教学、师资队伍培养等话题进行深入交流。

此次校际交流活动，不仅搭建了两地学校沟通的桥梁，凝聚起了更多的教育智慧和力量，还推动了学校合作办学进程。我们将以此次交流活动为契机，进一步加强校际间的沟通与合作，加快办好“巴马文旅康养产业学校”，为巴马长寿养生国际旅游区做好社会服务，为职业教育的高质量发展贡献更多智慧和力量。



（图为我校与北海康养职业学院校际交流活动座谈会现场）

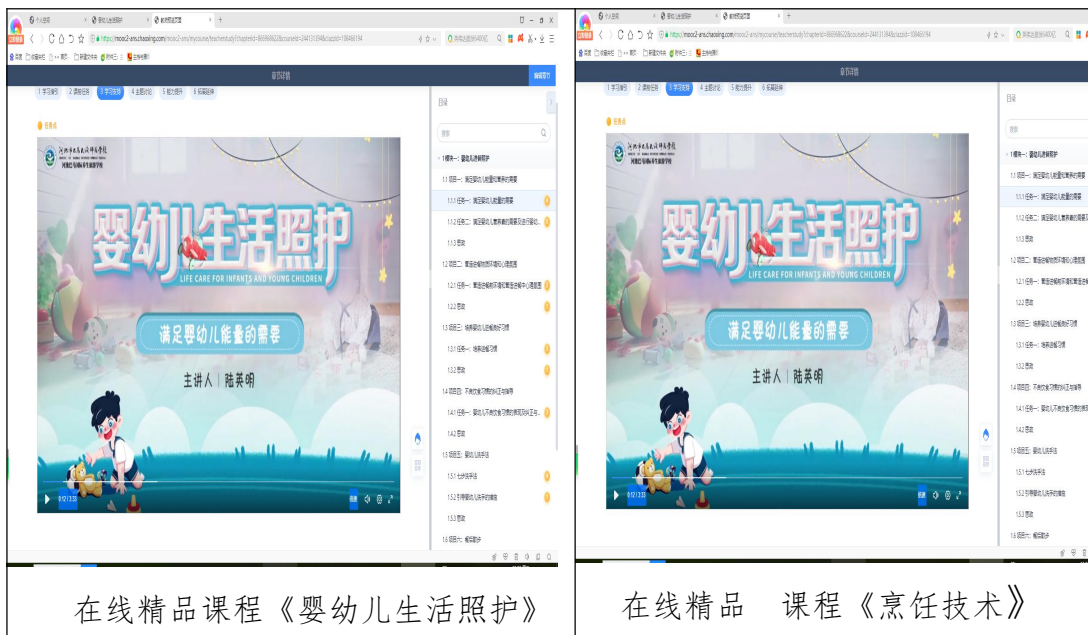


## 5.2 课程建设

### 5.2.1 完善课程体系

以构建“工学结合、知行合一”为课程建设主线，依据实际工作任务、工作过程和工作情境，构建“理实一体化”课程体系。开展专业调研，在专业调研的基础上，通过分析职业岗位任职要求和行业企业发展趋势，建立“职业素养—专业知识—职业技能—创新创业能力培养”有机结合的“理实一体化”课程体系。

根据专业教学标准和职业技能等级标准，完善课程体系，优化课程内容，及时将新技术、新工艺、新规范纳入课程标准和教学内容。校企合作共建在线精品课程《婴幼儿生活照护》《烹饪技术》2门，承担教育厅课题《在1+X证书背景下幼儿保育与幼儿照护刘课证融通教学资源库建设》课题研究，编写校本教材《幼儿照护实训》《幼儿照护考证指导》，建设《在1+X证书背景下幼儿保育与幼儿照护课证融通教学资源库》。



在线精品课程《婴幼儿生活照护》

在线精品 课程《烹饪技术》



### 5.2.2 规范课程建设

严格执行国家、自治区专业教学指导方案，开足开齐公共基础课程，公共基础课程开设有语文、数学、英语、思政课程、计算机基础、体育健康、艺术（音乐、美术）、劳动教育等必修课程，开设心理健康教育、就业指导、安全教育等选修课程。根据企业行业发展、人才规格需求和学生综合职业素质培养的要求，制定专业人才培养方案，专业课程按照岗位职业（群）的能力要求和职业资格考核标准设置，强化实践课程，实践课程课时占专业课程学时的50%以上。

开足专业必修课，加强学生技能训练。增设选修课，挖掘学生潜能。利用现代教育信息技术，实行线上线下教学。学校定期召开课程研讨会，为课程建设把脉诊断，保证课程建设的实效性。课程建设诊断与改进推进会。



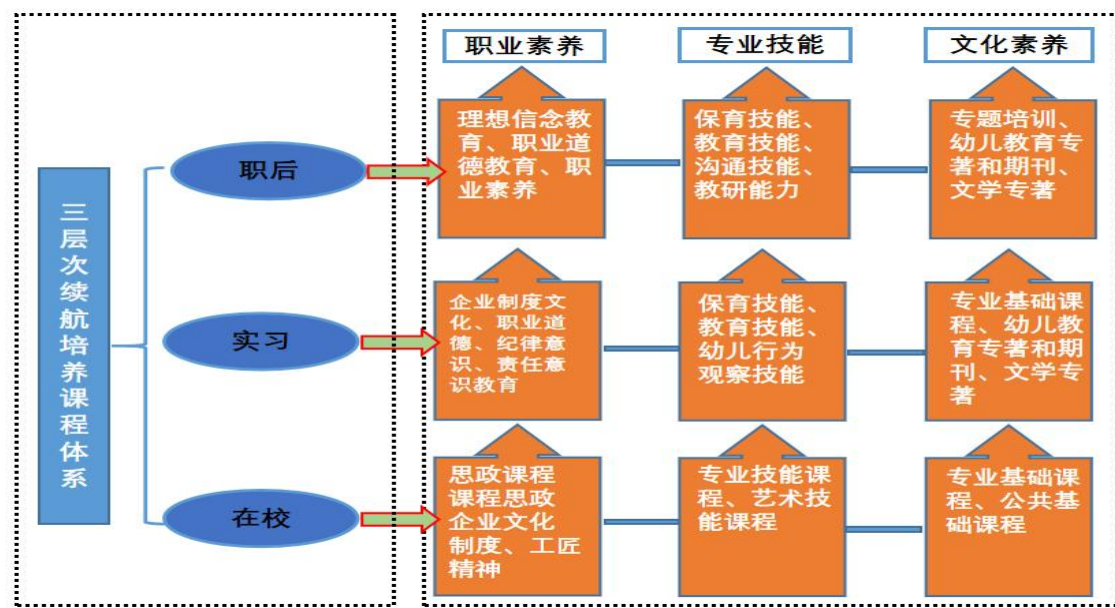
（图为课我我校程建设诊断与改进推进会）

### 案例 1：需求导向，开发三层次续航培养课程体系

根据在校学习、顶岗实习和职后培训三个阶段乡村保教人员发展特点，结合当地乡村幼儿园岗位需求，制定《乡村幼儿保育员专业标准》，修订《幼儿保育专业人才培养方案》。重构课程体系，形成在校、实习和职后三层次续航培养课程体系，即由职业素养、专业技能和职业素养课程三大模块组成，三大模块课程贯穿于人才培养全过程，每个模块三个阶段的课程内容是递进的、相互贯通、有机衔接的一体化课程体系。

在校学习阶段主要是建立职业素养认知和认同，夯实文化素养和专业理论基础，筑牢专业能力；实习阶段主要是内化职业素养，运用文化和专业理论知识，强化专业能力；职后阶段主要是践行职业素养，提升文化和专业理论知识，拓展专业能力。遵循人才培养规律，打通职前职后人才培养断裂，形成螺旋式上升的续航培养课程体系，为乡村幼儿保育员终身教

育提供课程服务。



（图为三层次续航培养课程体系）

## 5.3 教学改革

### 5.3.1 推进现代学徒制改革

创新现代学徒制工作机制，探索现代学徒制教育教学模式和方法。做好现代学徒制试点工作，加强校企合作共商现代学徒制人才培养方案、课程建设、教材建设以及现代学徒制校企协同育人模式。

制定《现代学徒制试点工作实施方案》，与职教桥合作，校企双方共同制订培养方案、共同确定课程内容、制订课程标准、开发项目化教学课程，学校主要承担系统的专业知识学习和基本技能训练，企业依据培养方案通过师傅带徒的形式进行岗位技能训练，为学生提供了真实的实习环境。通过实行现代学徒制试点工作，企业参与人才培养全过程，实现了校企双方从思想到行动



的深度融合，提高了人才培养质量，获得了良好的社会效益。校企合作共研专业建设。



（图为现代学徒制研讨会）

### 5.3.2 推进线上线下混合式教学改革

推进线上线下混合式教学改革，提高教学质量。培训教师掌握线上线下混合式教学的方法和技巧，鼓励教师通过互动式教学、案例分析、小组讨论等方式激发学生的学习兴趣 and 积极性；提供必要的教学技术支持，确保教师能够顺利地进行线上线下教学活动；建立完善的学习评估机制，促进学生全面发展；充分利用线上资源，提供更丰富的学习体验和知识获取途径；开展教师线上线下混合式教学培训，促进其专业发展，提升他们的教学水平和应对能力。

### 5.3.3 推进 1+X 证书制度

积极落实《国家职业教育改革实施方案》，把 1+X 证书制



度试点工作作为深化职业教育改革、提高人才培养质量、拓展就业本领的重要抓手，深化复合型技术技能人才培养培训模式改革，将 1+X 证书制度试点与专业建设、课程建设、教师队伍建设等紧密结合，抓好教材、教师和教学方法改革，推进“1”和“X”有机衔接，鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得多类职业技能等级证书，拓展就业创业本领，培养全面发展的“一专多能”型优秀人才。2024 年，学校举办婴幼儿照护、餐厅服务与管理、热菜制作等 5 个“1+X”职业技能等级试点证书考试，参加考证学生有 450 人，通过率为 98%。

## 案例 2：现代学徒制企业导师课堂教学质量评价

### 现代学徒制企业导师课堂教学质量评价表

| 授课教师 |                               | 时间   | 年 月 日     | 第 周          | 星期           | 第 节        |
|------|-------------------------------|------|-----------|--------------|--------------|------------|
| 课程名称 |                               | 授课班级 |           |              |              |            |
| 教学项目 |                               |      |           |              |              |            |
| 评价项目 | 评价内容                          | 权重   | 分值等级      |              |              |            |
|      |                               |      | 优秀<br>≥90 | 80≡良<br>好≡89 | 60≡及<br>格≡79 | 不及格<<br>60 |
| 师德师风 | 关爱学生（学徒），为人师表，无教师负面清单规定事项。    | 0.1  |           |              |              |            |
| 课堂管理 | 执行课前检查、考勤且记录详实。               | 0.05 |           |              |              |            |
|      | 巡视课堂，关注学生（学徒）学习状态。            | 0.05 |           |              |              |            |
| 教学内容 | 教学目标定位明确，能力目标突出，符合合作企业人才培养要求。 | 0.1  |           |              |              |            |
|      | 教学内容与专业实际联系紧密，符合合作企业生产实际需要。   | 0.1  |           |              |              |            |
|      | 教学内容熟悉，信息量适中，讲解清楚。            | 0.1  |           |              |              |            |
|      | 适时宣贯合作企业文化，加强企业文化教育。          | 0.05 |           |              |              |            |
| 教学组织 | 教学环节完整，语言规范简洁；板书工整或图文并茂。      | 0.05 |           |              |              |            |
|      | 教学设计合理，重点突出，难点处理得当。           | 0.1  |           |              |              |            |
|      | 教学理念先进，因材施教，能激发学生（学徒）学习兴趣。    | 0.1  |           |              |              |            |
| 教学效果 | 教学资源丰富且运用得当，课堂驾驭能力强。          | 0.1  |           |              |              |            |
|      | 教学互动好，学生（学徒）参与度高，课堂气氛活跃。      | 0.1  |           |              |              |            |
| 综合评分 |                               |      |           |              |              |            |

## 5.4 师资队伍



#### 5.4.1 加强教师师德师风建设

教师是社会上最受尊敬的职业之一，他们的言行和行为对学生产生深远的影响。教师的师德师风建设是中等职业学校教育教学质量提升的关键所在，也是教师职业发展的重要方面。我校加强教师师德师风建设的具体措施有：（1）强化教师职业操守。教师始终保持职业操守，坚守教育道德底线，远离利益冲突和不良行为。学校通过加强教师职业道德教育、规范教师行为规范等方式，引导教师自觉遵守职业操守。（2）加强教师教育主义思想教育。教育主义是教师职业的核心理念，教师始终把学生的全面发展放在首位，做到以人为本，注重学生素质和能力的培养。学校通过开展专题研讨、组织实践活动等方式，加强教育主义思想的宣传和普及。（3）建立教师师德考核机制。学校建立科学合理的教师师德考核机制，对教师的职业操守、教学质量、学术研究、学生管理等方面进行全面评估，对表现优秀的教师进行激励和奖励，对违反师德师风的教师进行纪律处分。（4）开展教师交流与互鉴。教师交流与互鉴是师德师风建设的重要方式之一。学校通过组织教师培训、举办教学比赛、开展教学观摩等活动，促进教师之间的交流与互动，加强教师之间的相互学习和借鉴。（5）营造良好的教育文化氛围。学校注重营造良好的教育文化氛围，塑造良好的教育形象和品牌。学校通过校园文化建设、师生文化活动等方式，加强教师、学生和家长的的教育文化素养，营造浓厚的教育氛围。



通过以上措施的实施，加强了教师师德师风建设，提高教师职业道德和教育水平，促进中等职业学校的教育教学质量不断提升。

### 案例 我校顺利举行“弘扬践行教育家精神，争做新时代育人楷模”师德师风演讲比赛

2024年12月5日晚上，我校举行“弘扬践行教育家精神，争做新时代育人楷模”为主题的师德师风演讲比赛。旨在深入贯彻落实教育家精神，激励广大教师坚守教育初心，提升师德修养，努力成为新时代学生成长的引路人。校长覃波、纪委书记黄德英、副校长蓝必亮、苏正松、韦盛杰、校长助理罗智文等学校领导莅临现场观看比赛。

本次演讲比赛共有17名参赛选手。在演讲台上，有的教师分享了自己在教学过程中与学生之间的感人故事，讲述了如何用爱心和耐心去引导每一位学生，让他们在关爱中得到成长；有的教师则以教育家的名言警句为引，深入探讨了教育的本质和意义，表达了自己对教育事业的热爱与执着；还有的教师结合当下教育的发展趋势，强调了教师在新时代背景下应具备的道德素养和责任担当。参赛选手们激情澎湃，他们用生动的语言、真挚的情感诠释着对教育家精神的理解，表达着争做新时代育人楷模的决心。每一位教师的演讲都像是一颗教育的火种，点燃了在场师生内心深处对教育事业的热爱与敬意。

这场演讲比赛不仅是一场语言的盛宴，更是一次师德师风的深刻洗礼。它将激励着全体教师在今后的教育教学中，以更高的标准要求自己，以“新时代大先生”为目标，积极弘扬和践行教育家精神，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献自己的力量。



（图为我校李金玉老师在演讲）

#### 5.4.2 完善制度，提高教师培养培训质量

建立科学合理的制度，包括教学成果、工作表现、学术研究、师德师风等方面的评价指标，定期对教师进行评估、考核和激励，促进教师的积极性和工作热情。截止 2024 年年底，学校共制定和修订了《教师企业实践实施方案》、《教育教学研究奖励方案》、《双师型教师奖励办法》、《学校教师专业成长提升培训资助方案》、《学校教研业务绩效考评实施办法》、《先进教研组评选方案》、《教育科研课题管理条例》、《青年教师培养工作方案》、《继续教育登记制度实施办法》、《教研业务绩效考评实施办法》、《新老教师结对帮扶教学活动实施方案》、《学校教师专业发展规划实施方案》、《教师业务档案管理制度》、《教学行为规范



及管理条例》《教学事故认定和处理管理规定》、《技能大赛奖励方案》、《教职工竞聘上岗实施方案》、《立项课题研究奖励办法》、《中职教学奖励方案》《教师教育教学业绩考核评价办法》、《深化课堂教学改革：生本课堂情景教学模式实施方案》等制度方案。一方面以制度来鼓励教师积极主动的参与到教师的培养培训中来，不断提升自身的教育教学专业能力，另一方面通过制度规范教师的教育教学行为，保证教师的培养、培训、成长始终能坚持在一条正确的道路上。

#### 5.4.3 开展校本培训和研修，促进教师专业成长

校本培训和研修是提高教师专业素养和教学水平的重要途径。我校开展校本培训和研修、促进教师专业成长的具体措施：

（1）明确培训目标和计划。学校根据教师的实际需求和学校的发展需要，明确培训目标并制定相应的培训计划。培训计划应该包括培训内容、培训时间和方式、培训资源等方面的安排。（2）提供多样化的培训形式。学校采用多种形式的培训，如集中培训、分组讲座、在线学习、研究会等形式，以满足不同教师的学习需求。（3）鼓励教师自主申报。学校鼓励教师自主申报参加培训和研修，通过鼓励和奖励教师的积极性和主动性，进一步推动教师的专业成长和职业发展。（4）借助优秀教师资源。学校借助优秀教师资源，邀请学科带头人、高级教师等为其他教师提供教学指导和经验分享。通过向其他教师展示优秀教师的教学方法和经验，进一步激发教师的学习兴趣和学习动力。（5）建立反馈



机制。学校建立培训反馈机制，对培训效果进行评估和反馈，及时了解教师的学习情况并作出相应的调整。同时，通过对培训成果的跟踪和评估，为教师的职业发展提供支持和指导。（6）营造良好的学习氛围。学校营造良好的学习氛围，建立教师学习小组、研究会等学习平台，加强师德师风建设，激发教师的学习热情 and 创新能力。通过以上措施的落实，开展有效的校本培训和研修，促进教师专业成长，提高教育质量和学生发展水平。

### 案例 聚焦教学常规与优秀教师示范

#### ——2024 年青年教师培训第三场活动圆满开展

2024 年 4 月 3 日下午在我校环幕教室成功举行了 2024 年青年教师培训第三场活动。本次培训旨在提升青年教师的教学水平，深化教育教学改革，促进教师队伍的专业化、高素质发展。活动邀请了教务处副主任梁峻坤老师以及 2023 年河池市优秀教师苏凤娅老师作为主讲人，分别就教学常规和优秀教师示范进行了深入的讲解和分享。培训由教研处副主任何国玲主持。

首先，由教务处副主任梁峻坤老师主讲，主题为“教学常规”。梁老师从我校的总体要求、青年教师的现状、备课基本要求、如何精准备课、课堂的基本构架和教学纪律等方面，详细阐述了教学常规的重要性和必要性。他强调，教学常规不仅是教师履行职责的基本准则，更是提高教学质量、实现教育目标的重要保障。

接着，由 2023 年河池市优秀教师苏凤娅老师主讲，主题为“示范引领——努力做一名优秀的人民教师”。苏老师结合自己的教学实践，分享了她在教育教学中的心得体会。她强调，作为一名优秀教师，不仅要具备扎实的专业知识，更要有高尚的师德师风，以身作则，为学生树立榜样。



最后，教研处魏刚主任上台总结了本次培训活动，通过此次培训，不仅加深了青年教师对教学常规的理解和认识，青年教师更从优秀教师身上汲取宝贵的教学经验和教育智慧。并希望他们将以更加饱满的热情和更加扎实的专业素养，投入到今后的教育教学工作中，为培养更多优秀人才贡献自己的力量。

我校一直以来高度重视青年教师的培养和发展，通过举办各类培训活动，为青年教师提供了广阔的成长空间和良好的发展平台。相信在全校师生的共同努力下，我校的青年教师队伍将不断壮大，教育教学水平将不断提高，为学校的长远发展奠定坚实基础。



（图为教务处梁峻坤副主任在为教师培训）

#### 5.4.4 专任教师队伍

学校目前共有教职工 178 人，专任教师 157 人。其中具有副高级职称教师 48 人，中级职称 65 人，初级职称 44 人。具有“双师型”教师资格的教师有 107 人。



| 类别       | 项目     | 人数  | 比例     |
|----------|--------|-----|--------|
| 专业技术职务结构 | 高级     | 48  | 29.9%  |
|          | 中级     | 65  | 41.4%  |
|          | 初级     | 44  | 28%    |
| 学历结构     | 研究生    | 5   | 3.18%  |
|          | 本科     | 152 | 96.82% |
| 双师型教师    | 认定双师教师 | 107 | 68.15% |

（图为专任教师结构一览表）

## 5.5 数字技术

学校数字技术设备基本完善，基本建成了校园数字化系统，建成覆盖全校的计算机网络，设立中心机房（教学楼六楼主控室），配置4台联想服务器，存储容量达31TB，设立二级网络节点2个，万兆光纤骨干，千兆网络进班级、实训室，无线网络已覆盖教学区、办公区、部份宿舍区，全网信息点达到932个，通过河池市教育城域网接入互联网，入网带宽1.5GB，同时完成与政务外网对接。

学校现有教学用电脑505台。全日制在校生人数为2681人，学校现有计算机每百名学生达到18.8台；教师用计算机数达168台（人手一台），实训室49个和教室54个全部安装了多媒体教学一体机，建成了教学资源库平台及6个专业教学资源库，校园实现IP广播和监控覆盖。目前，正在运行的数据管理系统有《学生信息管理系统》《教师信息管理系统》《教师考勤查询系统》



《校园电子图书馆》《教学视频应用平台》《智慧校园之智慧课堂平台》《学校门户网站》《内部质量诊改平台（电脑端与手机端）》《招新迎新系统》《人事管理系统》《教务管理系统》等。以上系统都采用了 B/S 模式设计，实现数据开放与共享。

## 5.6 实训改革

### 5.6.1 单一实训与综合实训相结合

操作训练主要是基本技能的训练,学生进入企业主要是技能的综合应用,两者之间有一定的差异。采取单一训练,逐一解决每一项操作,设定相关的情景;综合实训可在企业实习或社会实践这一段阶进行,使学生的理论知识与实际密切结合。

### 5.6.2 课内实训与课外实训相结合

课内实训是指随堂进行的实训活动,一般由教师讲授、演示和指导,教会学生实训基本流程和方法;而课外实训是指发挥学生的主动性,由教师安排实训内容,学生利用业余时间独立进行实训,是课堂实训的延伸,弥补课堂实训时间不足,巩固课堂实训成果,提高学生专业实践能力。

### 5.6.3 校内实训与校外实训相结合

校内实训是在实训室、实训基地进行的训练,与实际的工作岗位之间有一定的差距;校外实训是指社会实践、见习、实习等,学生进入社会前的实践或实训,为学生毕业后进入社会、走上工作岗位打下坚实的基础。



#### 5.6.4 严格实践教学的考核,提高实训教学质量

实训教学的考核是确保实训质量的重要手段。应规范实训教学考核办法,保证实训教学质量。平时操作训练时加强考核。技能训练前由教师讲解训练内容,要求学生至少练习 3-5 次,直至熟练完成,然后随机抽查 1-2 名学生进行示范,以调动学生的动脑、动手、动口的能力,强化规范操作,纠正存在的问题,从而提高了学生的认知兴趣,不再单纯注意考试成绩。综合操作技能的考核。以抽签的方式确定一项操作进行考核,从物品的准备、理论测试、操作的演示等多方面进行考核,促进学生建立系统的、主动性的实践学习能力,提高学生学习的\*\*有效性\*\*。



（图为我校学生舞蹈技能考核）



### 案例 3： 2024 年春季学期旅游康养专业部 学生专业技能抽查方案

为了全面检查学生技能掌握情况，通过对学生各项基本技能掌握情况考核，达到以考核促进教学，以考核促进练习，激发学生掌握旅游酒店岗位必备的各类基本技能，实现学生专业技能全面发展。结合我校实际，特制定如下方案。

#### 一、抽查对象

旅游类专业所有学生

#### 二、抽查科目

| 序 号 | 旅游班           | 酒店班 |
|-----|---------------|-----|
| 1   | 寿乡旅游          | 餐饮  |
| 2   | 茶艺            | 客房  |
| 3   | 模拟导游          | 调酒  |
| 4   | 地方导基、<br>全国导基 | 前厅  |

#### 三、抽查时间：学期期末

#### 四、抽查标准

按照专业部审定的各科目学生专业技能抽查标准执行。

#### 五、抽查要求

有技能考核任务的老师要高度重视学生专业技能抽查工作，认真制定考核要求，确保专业技能抽查所需评分表、设备、工具等、保证技能抽查工作的顺利进行。

各班班主任必须按照考核要求，做好组织工作，确保本班学生顺利参测。学生一律不得请假，必须参加考核。考核为不合格的学生予以补考。不参测学生、代考学生将根据《学籍管理办法》予以纪律处分，取消评优、评奖资格，并及时通报全校。



所有测试分数由技能考核负责老师汇总后交到专业部,专业部提交教务处,任课教师应根据抽测结果在教学中采取针对性的措施进一步提升教学效果。

### 5.7 协同育人

协同育人的实践方式包括建立学校与家庭、学校与企业之间的沟通平台,加强师生、家长和社区的互动合作;鼓励教师、家长和社区成员之间的交流和合作,共同制定培养目标和教育计划;提供家长培训和学生社区服务等资源,增强家庭和社区的教育支持能力。协同育人可以促进教育资源的共享和优化,提高学生的学业成绩和综合素质。通过多方参与和合作,可以更好地满足学生个性化和多样化的需求,形成教育的良性循环。

学校深入开展校企合作的研究和实施。与广西巴马寿乡旅游股份有限公司、巴马华昱集团、仁寿山庄、武周度假酒店、桂林大公馆、桂林饭店、广西巴马明天旅游产业开发有限公司、广西义商联合教育科技有限责任公司、巴马君澜度假酒店、巴马盘阳故里酒店、广西宏泰吉生态旅居投资有限公司,骆驼全球购电子商务孵化基地、东兰三悦山文化创意有限公司、巴马中医盘阳堂以及河池各县 10 家幼儿园等企业开展校企合作,得到他们的大力支持,同时校企双方利用各自优势加强联系和合作,实现校企融合。通过多种方式,学校与本地企业建立了稳固的合作关系,2024 年新增校外实习基地 2 家。23 家企业成为学校校外实训基地,形成了长期稳定的紧密合作关系。充分利用校中企业实训基地,不定期安排学生到基地实训,形成常态化。



学校积极深化校企合作模式，除广泛拓展学生校外实训基地外，在现代学徒制以及高技能人才培养方面进行了新的尝试。学校与广西巴马寿乡旅游股份有限公司开展的“养生烹饪专业“商教一体”项目”作为试点项目，旨在培养高技能养生烹饪人才。学校与东兰三悦山文化创意有限公司共建直播电商实训基地，满足电子商务专业学生的学习和实践需求。与巴马盘阳故里酒店共建校企合作实训基地，校企双方将致力于长寿食养体验、旅养体验、瑶医瑶药体验、酒店旅居体验、以及学生实习见习实践等多元化合作，更好地服务于巴马国际养生旅游区，推动巴马大健康产业的发展。

## 6. 发展保障

### 6.1 政策落实

6.1.1 国家对职业教育的高度重视为学校发展壮大提供了强有力的支持

随着《中国教育现代化 2035》、《国家职业教育改革实施方案》、《关于加强职业院校办学质量考核工作的意见 6+19+49》等文件的逐步落实和深入实施，必将从转变发展方式、深化改革力度、增加教育投入等不同方面为学校可持续发展创造新的外部环境，注入新的强大动力。

6.1.2 国家和自治区重大战略决策为学校发展提供难得契机和广阔空间

国家“一带一路”战略的确定，经济进入新常态，互联网+



背景下的产业结构调整、现代服务业加速发展、自贸区建设等，对应用型人才提出了更高的要求，转型发展和开放经济的新需求对多层次旅游人才的市场需求更加旺盛。2014年，自治区党委做出重点建设“巴马长寿养生国际旅游区”的战略部署，巴马长寿养生国际旅游区列为自治区重点建设的第三大旅游区，巴马的旅游发展迅猛，需要大量旅游服务人才，旅游类相关专业的办学迎来很好的发展机遇。

6.1.3 国家中职教育学生资助政策为我校中职贫困生提供经济支持。

为进一步深化职业教育改革，减轻学生经济负担，促进技能人才培养，落实国家中职教育学生资助政策，按照有关中职教育学生资助政策要求，加强推动我校家庭经济困难学生认定工作及资助工作。

## 6.2 专项实施

6.2.1 推动“双优计划”建设，实现职业教育高质量发展。

经申报、专家评审，我校及幼儿保育专业于2023年7月获得广西优质中职学校和专业C类立项建设单位。为贯彻落实党的教育方针，我校坚持以立德树人为根本任务，以“五育并举”“三全育人”为总体要求，以学生高质量升学就业为导向，以“双优计划”建设为引领，以产教深度融合为路径，以“三教改革”为抓手，以课堂教学改革为关键，以教师队伍建设为核心，以信息化赋能为支撑，坚持问题导向，用有解思维推进改革创新，努力



实现我校教育高质量发展。

### 6.2.2 深化“三教改革”服务学生高质量升学

一是强化师德师风，建设高素质“双师型”教师队伍。加强师德师风建设，不断提升教师的业务素质和教学能力，切实转变教师的教育教学理念，由“以就业为导向”转变为“升学和就业并重”，真正打造一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力的高素质“双师型”教师队伍。实施名师、骨干教师培育工程，培养一批学校骨干教师、专业带头人（学科带头人）、教学名师，打造名班主任工作室，发挥示范引领作用。根据学校专业发展需要和师资队伍结构，积极引进人才，吸引职业教育优秀人才与学校教师共同组建教学创新团队，提升教学质量，提高教师专业素质，提高技能大赛训练和参赛水平，完善人才培养模式。

二是强化专业建设，重构课程体系。围绕建立健全多形式衔接、多通道成长的职业教育体系，满足学生多层次选择、多样化成才的发展需求，不断完善综合高中班、对口高考班、中高职贯通班等不同的教学模式，分类型、分专业深化课程改革，按照教学需要研究制定不同的标准和规范，重构课程体系，逐步实现育人内容校本课程化、公共基础课分层标准化、专业课技能模块化。按照“岗课赛证”综合培养要求，立足生产实际，结合“1+X”证书制度，结合职业技能大赛，引进行业、企业技术标准，引进新方法、新技术、新工艺、新标准，形成技能模块化的专业课程，按照生产流程设计教学流程，尽可能将教学过程与生产过程紧密



对接，不断缩小专业教学实践与生产实践的差距。

三是深化课堂教学改革，打造高效课堂。紧紧抓住课堂教学这个关键，立足于学生学情，从教学标准、教学设计、教学组织、教学评价等各个环节进行改革，提高教学效果，打造高效课堂。按照“文化素质+职业技能”职教高考制度的要求，立足于行业企业，研究制定不同的教学标准，实施分层教学。科学合理设计课前、课中、课后三个阶段教学，依托信息化为教学赋能，开展线下线上混动式教学，由老师灌输式转变为学生主动学习式，采用多元化鲜活生动的教学方法，提升课堂教学效果。

### 6.3 质量保障

#### 6.3.1 教学环境保障

我校紧跟时代发展，积极改善教学条件、专业实训条件，加强师资队伍建设，学校教育教育发展得到有力保障。2024年以来学校及时修整、更换多个教学多媒体设备，及时为新教师添置电脑等办公设备；艺术楼的投入使用更是解决了我校艺术生实训场地不足的问题。另外，我校以教学常规管理为切入点，密切联系学校实际，分析教学管理现状，积极探索提高教学质量新思路、新途径和新办法，定制提高教学质量有效措施。2024年，我校教学常规管理进入新局面，教师队伍建设提上新台阶，教学质量及教学成果均有新突破。

#### 6.3.2 专业动态调整

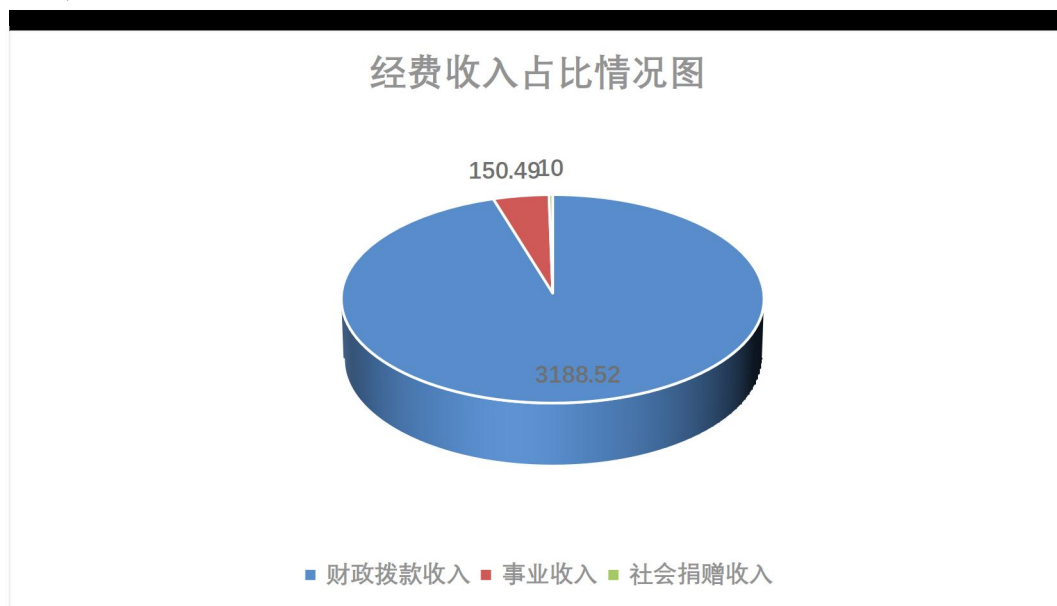
学校建立健全和完善了专业动态调整机制，结合区域经济发



展对专业人才的需求以及学校发展的实际情况，及时调整专业结构，坚持以就业为导向，多元化办学理念，并坚持以“为本地经济建设和社会发展服务”办学方向来设置专业。目前我校拥有教育专业部、电子信息专业部、旅游康养专业部、艺体专业部等4各专业部和幼儿保育、旅游服务与管理、绘画、民族音乐与舞蹈、电子商务、运动训练、高星级饭店运营与管理、导游服务、中餐烹饪、中医养生保健、计算机网络技术、动漫与游戏制作等12个中职专业，其中幼儿保育专业2023年7月获得广西优质中职学校专业c类立项，各专业的动态调整我校中职教育的发展得到有力保障。

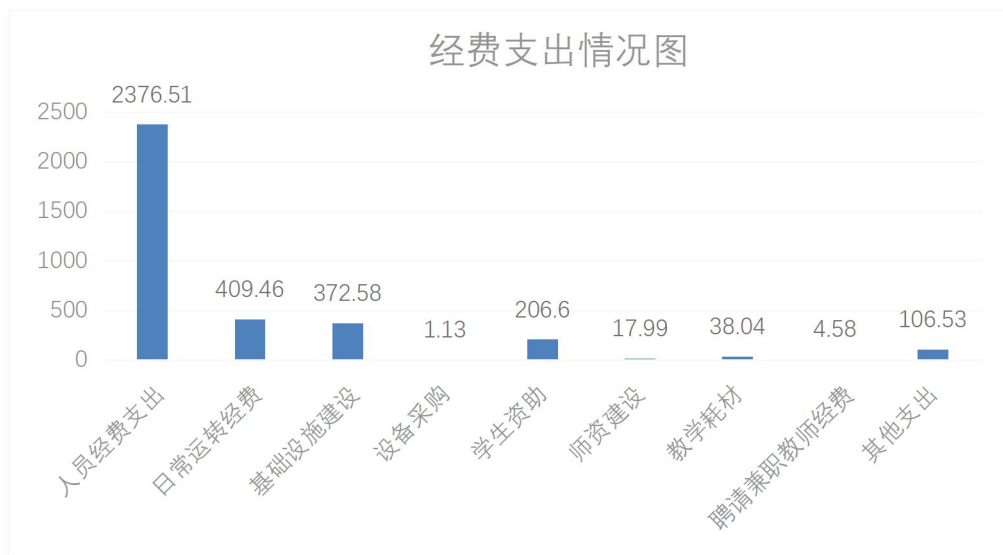
#### 6.4 经费投入

2024年，学校经费收入总额3349.01万元，其中财政拨款收入3188.52万元，占95.21%；事业收入150.49万元，占4.49%；社会捐赠收入10万元，占0.3%。





2024 年，学校经费支出共计 3533.42 万元，其中人员经费 2376.51 万元，占 67.26%；日常运转经费 409.46 万元，占 11.59%；基础设施建设 372.58 万元，占 10.54%；设备采购 1.13 万元，占 0.03%；学生资助 206.6 万元，占 5.85%；师资建设 17.99 万元，占 0.51%；教学耗材 38.04 万元，占 1.08%；聘请兼职教师经费 4.58 万元，占 0.13%；其他支出 106.53 万元，占 3.01%。



## 7. 面临挑战

1. 职业学校教学与企业岗位需求相脱节，人才培养适配度不高；校企园合作层次低，学生岗位实践难、岗位能力不足。

2. 师资队伍专业领军人物缺乏、后备梯队有待建立。全校专业众多，但校内符合专业带头人条件的教师稀缺，缺少在区内行业有影响力的专业领军“大师”，难以带动专业提升知名度与竞争力，限制专业高端发展与校企深度合作。

3. 主力教师年龄偏大，后备专业带头人资历浅、实力不足，



难以填补即将出现的人才空缺，现有专业负责人管理与引领团队能力欠佳，影响教学科研团队协作与发展动力。

## 7.2 应对举措

1. 需求导向，重构课程体系。结合企业岗位需求，制定《专业标准》，修订《专业人才培养方案》。重构课程体系，形成由职业素养、专业技能和文化素养课程三大模块组成课程体系，三大模块课程贯穿于人才培养全过程，每个模块三个阶段的课程内容是递进的、相互贯通、有机衔接的一体化课程体系。

2. 引岗入校，加强学生岗位实践能力。校企创建校内实训基地，为学生教学实训、见习和实习提供真实岗位实训。以“理实一体化”理论为指导，以大师工作室为依托，以校内实训基地为平台，根据教学需要选择在教室、校内实训室或校内幼儿园等实景场地进行全真“理实一体化”职前职后无缝对接教学。

3. 深入调研各专业需求，针对性地从行业企业、高校等引进具有丰富经验和知名度的领军人才，提供优厚待遇与资源支持，快速弥补领军人物不足。制定长期内培计划，选拔有潜力教师，通过校内导师制、定期培训、企业实践锻炼、参与重大项目等方式，提升其教学、科研与实践能力，逐步成长为专业带头人。

4. 完善后备人才选拔机制，明确标准与流程，建立后备人才库，给予重点培养与指导，促进梯队有序发展；同时，开展专业负责人专项培训与考核，提升其团队管理与引领能力，打造高效教学科研团队。



附件：

表1 人才培养质量计分卡

名称：河池市巴马民族师范学校(河池巴马国际养生旅游学校)(00280)

| 序号 | 指标            | 单位 | 2023年 | 2024年   |
|----|---------------|----|-------|---------|
| 1  | 毕业生人数         | 人  | 1170  | 920     |
| 2  | 毕业去向落实人数      | 人  | 1170  | 920     |
|    | 其中：升学人数       | 人  | 931   | 639     |
|    | 升入本科人数        | 人  | 10    | 27      |
| 3  | 毕业生本省去向落实率    | %  | 100   | 100.00  |
| 4  | 月收入           | 元  | 2268  | 4580.00 |
| 5  | 毕业生面向三次产业就业人数 | 人  | 239   | 234     |
|    | 其中：面向第一产业就业人数 | 人  | 0     | 0       |
|    | 面向第二产业就业人数    | 人  | 0     | 0       |
|    | 面向第三产业就业人数    | 人  | 239   | 234     |
| 6  | 自主创业率         | %  | 0     | 0.00    |
| 7  | 毕业三年晋升比例      | %  | 0     | 0.00    |



表3 教学资源表

名称：河池市巴马民族师范学校(河池巴马国际养生旅游学校)(00280)

| 序号 | 指标             | 单位   | 2023年 | 2024年    |
|----|----------------|------|-------|----------|
| 1  | 生师比            | ：    | 17.98 | 17.10    |
| 2  | “双师型”教师比例      | %    | -     | 64.70    |
|    | 其中：高级“双师型”教师比例 | %    | -     | 0.00     |
| 3  | 高级专业技术职务专任教师比例 | %    | 20    | 30.60    |
| 4  | 专业群数量          | 个    | 1     | 2        |
|    | 专业数量           | 个    | 11    | 12       |
| 5  | 教学计划内课程总数      | 门    | 136   | 177      |
|    |                | 学时   | 6180  | 16786    |
|    | 其中：课证融通课程数     | 门    | 30    | 15       |
|    |                | 学时   | 1080  | 600      |
|    | 网络教学课程数        | 门    | 0     | 0        |
|    |                | 学时   | 0     | 0        |
|    | 校企合作课程数        | 门    | 12    | 12       |
|    |                | 学时   | 480   | 480      |
| 6  | 专业教学资源库数       | 个    | 0     | 2        |
|    | 其中：国家级数量       | 个    | 0     | 0        |
|    | 接入国家智慧教育平台数    | 个    | 0     | 0        |
|    | 省级数量           | 个    | 0     | 0        |
|    | 接入国家智慧教育平台数    | 个    | 0     | 0        |
|    | 校级数量           | 个    | 1     | 2        |
|    | 接入国家智慧教育平台数    | 个    | 0     | 0        |
| 7  | 在线精品课程数        | 门    | 0     | 2        |
|    |                | 学时   | 0     | 80       |
|    | 在线精品课程课均学生数    | 人/门  | 0     | 0        |
|    | 其中：国家级数量       | 门    | 0     | 0        |
|    | 接入国家智慧教育平台数    | 门    | 0     | 0        |
|    | 省级数量           | 门    | 0     | 0        |
|    | 接入国家智慧教育平台数    | 门    | 0     | 0        |
|    | 校级数量           | 门    | 0     | 2        |
| 8  | 接入国家智慧教育平台数    | 门    | 0     | 0        |
|    | 虚拟仿真实训基地数      | 个    | 0     | 0        |
|    | 其中：国家级数量       | 个    | 0     | 0        |
|    | 接入国家智慧教育平台数    | 个    | 0     | 0        |
|    | 省级数量           | 个    | 0     | 0        |
|    | 接入国家智慧教育平台数    | 个    | 0     | 0        |
|    | 校级数量           | 个    | 0     | 0        |
| 9  | 接入国家智慧教育平台数    | 个    | 0     | 0        |
|    | 编写教材数          | 本    | 1     | 1        |
|    | 其中：国家规划教材数     | 本    | 0     | 0        |
|    | 校企合作编写教材数      | 本    | 0     | 1        |
|    | 新形态教材数         | 本    | 1     | 0        |
| 10 | 接入国家智慧教育平台数    | 本    | 0     | 0        |
|    | 互联网出口带宽        | Mbps | 500   | 1500     |
| 11 | 校园网主干最大带宽      | Mbps | 10000 | 10000    |
| 12 | 生均校内实践教学工位数    | 个/生  | 0.90  | 1.12     |
| 13 | 生均教学科研仪器设备值    | 元/生  | 3614  | 13754.00 |



表4 服务贡献表

名称：河池市巴马民族师范学校(河池巴马国际养生旅游学校)(00280)

| 序号 | 指标              | 单位 | 2023年 | 2024年 |
|----|-----------------|----|-------|-------|
| 1  | 毕业生初次就业人数       | 人  | 239   | 234   |
|    | 其中：A类：留在当地就业人数  | 人  | 146   | 42    |
|    | B类：到西部和东北地区就业人数 | 人  | 0     | 0     |
|    | C类：到中小微企业就业人数   | 人  | 93    | 192   |
|    | D类：到大型企业就业人数    | 人  | 0     | 0     |
| 2  | 横向技术服务到款额       | 万元 | 0     | 0.00  |
|    | 横向技术服务产生的经济效益   | 万元 | 0     | 0.00  |
| 3  | 纵向科研经费到款额       | 万元 | 0     | 0.00  |
| 4  | 技术产权交易收入        | 万元 | 0     | 0.00  |
| 5  | 知识产权项目数量        | 项  | 0     | 0     |
|    | 其中：专利授权数量       | 项  | 0     | 0     |
|    | 发明专利授权数量        | 项  | 0     | 0     |
| 6  | 专利转让数量          | 项  | 0     | 0     |
| 7  | 专利成果转化到款额       | 万元 | 0     | 0.00  |
| 8  | 非学历培训项目数        | 项  | 3     | 3     |
|    | 非学历培训学时         | 学时 | 24    | 188   |
|    | 公益项目培训学时        | 学时 | 0     | 12    |
| 9  | 非学历培训到账经费       | 万元 | 0     | 44.50 |



表6 落实政策表

名称：河池市巴马民族师范学校(河池巴马国际养生旅游学校)(00280)

| 序号 | 指标                    | 单位 | 2023年   | 2024年  |
|----|-----------------------|----|---------|--------|
| 1  | 全日制在校生人数              | 人  | 2768    | 2864   |
| 2  | 年生均财政拨款水平             | 元  | 1810.00 | 680.00 |
| 3  | 年财政专项经费               | 万元 | 4009.65 | 533.47 |
| 4  | 教职工工额定编制数             | 人  | 178     | 178    |
|    | 教职工总数                 | 人  | 170     | 166    |
|    | 其中：专任教师总数             | 人  | 129     | 152    |
|    | 思政课教师数                | 人  | 11      | 8      |
|    | 体育课专任教师数              | 人  | 10      | 9      |
|    | 美育课专任教师数              | 人  | 7       | 7      |
|    | 班主任人数                 | 人  | 56      | 50     |
| 5  | 参加国家学生体质健康标准测试人数      | 人  | 2894    | 2186   |
|    | 其中：学生体质测评合格率          | %  | 88      | 95.00  |
| 6  | 职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数 | 人  | 449     | 282    |
| 7  | 企业提供的校内实践教学设备值        | 万元 | 0       | 0      |
| 8  | 与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量  | 个  | 2       | 0      |
| 9  | 聘请行业导师人数              | 人  | 3       | 1      |
|    | 其中：聘请大国工匠、劳动模范人数      | 人  | 0       | 0      |
|    | 行业导师年课时总量             | 课时 | 288     | 155    |
|    | 年支付行业导师课酬             | 万元 | 3.14    | 2.02   |
| 10 | 年实习专项经费               | 万元 | 1.33    | 0      |
|    | 其中：年实习责任保险经费          | 万元 | 0.44    | 0      |