

河池市巴马民族师范学校 幼儿保育专业

人才培养方案

幼儿保育专业部

2021年8月

河池市巴马民族师范学校 幼儿保育专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：幼儿保育

专业代码：770101

二、入学要求

普通初中应届或往届毕业生。

三、修业年限

实行 2+1 学制，在河池市巴马民族师范学校学习 2 年，跟岗实习 0.5 年，顶岗实习 0.5 年。

四、职业面向

本专业职业面向如下表所示。

所属专业 大类（代 码）	所属专业 类（代码）	对应行业 （代码）	主要职业类别（代 码）	主要岗位群或技术 领域举例	职业资格证书和 职业技能等级证 书举例
教育与体 育大类 (77)	教育类 (7701)	教育行业 (83)	保育师 4-07-07-267 育婴员 4-07-07-266 婴幼儿发展引导员 4-07-07-265	早期教育 托幼机构教师 保育员 社区幼教机构 家庭教育咨询机构	育婴师证 保育员证 普通话等级证书 (二级乙等以上)

结合职业面向，为更好适应社会人才需求，学生在校学习期间，实行“1+X 证书制度”，鼓励学生取得以下资格证书：

1. 音乐感统训练教师资格证
2. 蒙台梭利教育指导师证书
3. 奥尔夫音乐教育指导师证书
4. 钢琴演奏等级证书
5. 舞蹈教师资格证书
6. 幼儿照护技能等级证书

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

立德树人，按照《幼儿园工作规程》、《国家职业标准》等文件要求，培养德、智、体、美、劳全面发展，具备良好道德品质和职业道德修养，热爱幼儿教育事业，具有娴熟的幼儿保育及教育技能，能在幼儿园、早教中心、学前教育培训机构、幼教行政部门、家政教育以及其他相关机构从事保育、教育、咨询和管理等方面工作的高级应用型人才。

(二) 培养规格

根据专业培养目标的要求，以知识、能力、素质三者相互协调发展为原则，以理论教学和实践性教学要求为基本内容，以校企合作为途径，确立和实现幼儿保育专业毕业生的培养目标、基本规格和与之相适应的知识、能力、素质结构，建立适合专业特色的教学模式、教学体系和教学保证体系，完成幼儿保育专业高级应用型人才的培养。本专业毕业学生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 热爱婴幼儿，具有良好的职业道德（即“四心”：爱心、耐心、细心、责任心）；

(3) 热爱婴幼儿保育工作，认同婴幼儿保育工作的专业性、独特性及其在婴幼儿身心发展中的价值；

(4) 具有亲和力，乐观向上，热情开朗，善于自我调节情绪，保持平和心态；

(5) 具有良好的人际交往能力、团队合作能力和组织协调能力；

(6) 具有健康的体魄。

2. 知识

(1) 具有职业理想，勤于学习，不断进取；

(2) 具有良好的言行习惯，衣着整洁得体，语言规范健康，举止文明礼貌；

(3) 具有基本的英语能力，能借助字典阅读简单的英文资料；

(4) 具有计算机的基本操作及应用技能；

(5) 具有较好的语言文字表达能力和逻辑推理能力；

(6) 具有积极的人生态度，较强的社会适应能力和心理承受能力；

(7) 具有良好的学习能力，能及时关注并学习学前教育方面最新知识和技能；

(8) 学习中能发现问题、分析问题，具有举一反三和归纳总结的能力；

(9) 具有服务意识、安全意识、环保意识、法律意识；

3. 能力

(1) 具有为婴幼儿创设整洁、舒适、安全的一日生活环境的能力；

(2) 具有保管婴幼儿用品，并根据不同情况定期或及时对婴幼儿用品和环境进行保洁和消毒的能力；

(3) 具有照护婴幼儿进餐、盥洗、睡眠、排便、出行等生活活动并培养婴幼儿良好生活习惯和独立生活能力的的能力；

(4) 具有配合教师日常照护 3—6 岁特殊儿童的能力；

(5) 具有初步识别婴幼儿常见病症，并能根据婴幼儿生理特点及发病原因采取基本应对措施的能力；

(6) 具有对婴幼儿意外伤害等突发事件进行初步应急处理的能力；

(7) 具有观察婴幼儿，及时发现并回应婴幼儿需要的能力；

(8) 具有初步识别并应对婴幼儿发展中容易出现问题的能力；

六、课程设置及要求

(一) 公共课程

课程一：语文	
课程目标	1. 素质及思政目标 中等职业学校语文课程要在九年义务教育的基础上,培养学生热爱祖国语言文字的思想感情,使学生进一步提高正确理解与运用祖国语言文字的能力,提高科学文化素养,以适应就业和创业的需要。 2. 知识 指导学生掌握基本的语文学习方法,养成自学和运用语文的良好习惯。引导学生重视语言的积累和感悟,接受优秀文化的熏陶,提高思想品德修养和审美情趣,形成良好的个性、健全的人格,促进职业生涯的发展。 3. 能力 指导学生掌握必需的语文基础知识,掌握日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力,具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力。
课程内容	本课程的教学内容由基础模块、职业模块和拓展模块三个部分构成。具体为:阅读与欣赏、表达与交流、口语交际、写作等。
课时	144
开设学期	第一、二、三、四学期
主要实训项目	1. 45 分钟能写五六百字的文章。写作活动不少于 10 次。 2. 阅读优秀文学作品总量一般不少于200万字。

课程二：数学	
课程目标	1. 素质及思政目标 引导学生逐步养成良好的学习习惯、实践意识、创新意识和实事求是的科学态度,提高学生就业能力与创业能力。 2. 知识 在九年义务教育基础上,使学生进一步学习并掌握职业岗位和生活中所必要的数学基础知识。 3. 能力 培养学生的计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能,培养学生的观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力。
课程内容	本课程的教学内容由基础模块、职业模块和拓展模块三个部分构成。 1 基础模块:集合、不等式、函数、数列、平面向量、直线和圆、立体几何、概率。 2. 职业模块:三角计算、坐标与参数、复数、逻辑代数、单元算法、数据表格与信息处理、编制计划的原理与方法、线性规划初步、。 3. 拓展模块:三角公式与应用、椭圆、双曲线、抛物线、概率与统计、。
课时	144课时
开设学期	第一、二、三、四学期
主要实训项目	1. 计算技能:根据法则、公式,或按照一定的操作步骤,正确地进行运算求解。 2. 计算工具使用技能:正确使用科学型计算器及常用的数学工具软件。 3. 数据处理技能:按要求对数据(数据表格)进行处理并提取有关信息。 4. 观察能力:根据数据趋势,数量关系或图形、图示,描述其规律。 5. 空间想象能力:依据文字、语言描述,或较简单的几何体及其组合,想象相应的空间图形;能够在 6. 基本图形中找出基本元素及其位置关系,或根据条件画出图形。

课程三：英语	
课程目标	1. 素质及思政目标 引导学生了解、认识中西方文化差异, 培养正确的情感、态度和价值观。 2. 知识 中等职业学校英语课程要在九年义务教育基础上, 帮助学生进一步学习英语基础知识。 3. 能力 培养听、说、读、写等语言技能, 初步形成职场英语的应用能力; 激发和培养学生学习英语的兴趣, 提高学生学习的自信心, 帮助学生掌握学习策略, 养成良好的学习习惯, 提高自主学习能力。
课程内容	本课程的教学内容由基础模块、职业模块和拓展模块三个部分构成。 1 基础模块是各专业学生必修的基础性内容, 教学时数为 128 ~ 144 学时。 2. 职业模块是适应学生学习相关专业需要的限定选修内容, 各学校根据实际情况进行选择和安排教学, 教学时数为 54 ~ 72 学时。 3. 拓展模块是满足学生个性发展和继续学习需要的任意选修内容, 教学时数不做统一规定。
课时	144课时
开设学期	第一、二、三、四学期
主要实训项目	1. 能根据提示或关键词转述课文大意; 2. 能简要描述熟悉的事件和经历; 3. 能根据范例, 仿说、写应用文, 如通知、电子邮件、个人简历等。
课程四：计算机应用基础	
课程目标	1. 素质及思政目标 使学生能够根据职业需求运用计算机, 体验利用计算机技术获取信息、处理信息、分析信息、发布信息的过程, 逐渐养成独立思考、主动探究的学习方法, 培养严谨的科学态度和团队协作意识。 2. 知识 使学生树立知识产权意识, 了解并能够遵守社会公共道德规范和相关法律法规, 自觉抵制不良信息, 依法进行信息技术活动。 3. 能力 使学生进一步了解、掌握计算机应用基础知识, 提高学生计算机基本操作、办公应用、网络应用、多媒体技术应用等方面的技能, 使学生初步具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的能力。
课程内容	计算机基础知识、操作系统的使用、因特网应用、文件处理软件应用、电子表格处理软件应用、多媒体软件应用、演示文稿软件应用、文字录入训练、个人计算机组装、办公室网络组建、宣传手册制作、统计报表制作、电子相册制作、DV 制作、产品介绍演示文稿制作、个人网络空间构建。
课时	72课时
开设学期	第一、二学期
主要实训项目	1. 熟练使用浏览器浏览和下载相关信息; 熟练使用搜索引擎检索信息。 2. 会申请电子邮箱; 熟练收发电子邮件。 3. 了解常见网络服务与应用, 如网上学习、网上银行、网上购物、网上求职等。 4. 学会几种常用的办公软件。

（二）专业核心课程

专业核心课程主要教学内容

课程一：幼儿心理学	
课程目标	1.素质和思政目标：通过本课程的学习，使学生了解婴幼儿身心发展的重大意义，掌握实施婴幼儿身心发展保育的基本方法，从而全面掌握婴幼儿身心发展保育的基础知识，树立正确的儿童观、健康观。 2.知识：全面了解婴幼儿的感知觉、注意、记忆、想象、思维、言语、情绪情感、个性和社会性等各个方面的基本特征与发展规律，掌握婴幼儿身心发展及其表现的条件、原因和培养策略。 3.能力：能够运用婴幼儿身心发展原理分析、解读儿童心理和行为的能力，启发、鼓励学生将所学知识和技能运用到工作和生活中，提高教育教学和教养实践的能力，提高解读婴幼儿成长、分析影响婴幼儿发展的原因和促进婴幼儿身心发展的能力。
课程内容	婴幼儿身体发育与动作发展、幼儿身体发育的规律和评价指标、婴幼儿认知发展、婴幼儿情绪、情感发展、婴幼儿个性的发展、婴幼儿社会性的发展等
课时	72 课时
开设学期	第一、二学期
主要实训项目	与婴幼儿身心发展相关的案例分析；

课程二：婴幼儿生活活动保育	
课程目标	1.素质和思政目标：全面掌握婴幼儿生活活动保育的基础知识，树立正确的儿童观、健康观。 2.知识：概述婴幼儿生理基本特点；掌握婴幼儿生活保育的基本知识和基本技能。 3.能力：能模拟进行婴幼儿身体各部位的清洁与护理、婴幼儿的排便训练、异常排便的处理，并能指导家长操作；能模拟创设适宜的婴幼儿睡眠环境，及时发现并排除睡眠异常情况；熟练模拟婴幼儿出行物品准备，以恰当的姿势背、抱、包裹婴幼儿，确保婴幼儿安全、健康、舒适，并能有效指导家长。具备从事照料婴幼儿生活、培养婴幼儿良好的生活卫生习惯和独立生活能力，维护婴幼儿生活活动的安全卫生，促进婴幼儿身心健康成长相关的职业能力。
课程内容	婴幼儿营养基础知识，幼儿消化系统、神经系统、排泄系统的基本特点，幼儿来园离园、进餐、睡眠、盥洗、如厕、饮水等生活活动的保育，不同特点幼儿的差异性生活活动保育，特殊儿童的生活活动保育，防暑降温、防寒保暖的保育措施，幼儿园生活设施及幼儿生活用品的保洁保管，幼儿生活各环节及设施设备的安全维护，保育工作计划、总结和日常工作记录的书写。
课时	36 课时
开设学期	第一学期
主要实训项目	1. 模拟指导家长进行母乳喂养、人工喂养及辅食添加与制作；2. 幼儿园常见消毒方法；3. 幼儿园晨、午、晚检的具体操作流程；4. 幼儿盥洗、生活、排便睡眠等保育指导；5. 婴幼儿常用护理技术及意外事故处理等。

课程三：幼儿行为观察与引导	
课程目标	1. 素质和思政目标：了解学前儿童行为观察与记录的含义、方法及重要意义，树立正确的儿童观，建立学前儿童行为观察与记录的正确观念。 2. 知识：了解学前儿童行为观察与记录方法的基本内容，把握学前儿童行为观察与记录的要求，做好观察的准备； 掌握各种类型的学前儿童行为观察与记录的基本方法。能区分适宜行为及偏差行为；懂得强化幼儿适宜行为的方法； 概述幼儿偏差行为的现状及其形成的一般原因，明确幼儿园应对幼儿偏差行为的责任、存在问题和一般的应对策略； 3. 能力：(1) 具备结合学前儿童发展阶段选定观察目标的能力。 (2) 具备设计和实施学前儿童行为观察、记录、评价的能力。 (3) 能模拟分析幼儿体诉、退缩、焦虑、抑郁、社交不良、思维障碍、注意力不集中、捣乱、攻击等偏差行为的原因与应对； (4) 能与偏差行为幼儿家长进行有效沟通。
课程内容	幼儿行为观察基础知识，幼儿园教师的专业能力、观察的原因和准备、树立正确的观察态度、观察记录方法概述、轶事记录、时间取样、事件取样、呈现观察、树立正确的观察评价观、幼儿认知行为的观察和记录、幼儿情绪表现的观察和记录、幼儿社会交往的观察和记录、幼儿语言发展行为的观察和记录、幼儿游戏行为的观察和记录
课时	36 课时
开设学期	第三学期
主要实训项目	1. 尝试作幼儿行为的观察记录，总结正确观察态度的重要性。 2. 观察幼儿行为细节，及时发现并回应幼儿的需要 3. 学会采用列表等方式总结常见观察记录方法。 3. 初步识别适宜行为与偏差行为 4. 运用案例练习作观察记录。 5. 游戏体验主、客观行为，范式的转向与反思。 6. 攻击性行为、爱哭行为等幼儿行为的表现及保育

课程四：婴幼儿运动活动保育	
课程目标	1. 素质和思政目标：学会关心、爱护、尊重幼儿，初步形成“四心”——爱心、耐心、细心、责任心，增强保教结合的职业意识，具有刻苦勤奋、严谨求实的学习、工作态度。 2. 知识：了解并概述婴幼儿动作发展的基本特点与规律，感受动作发展对于婴幼儿身心发展的重要意义。概述婴幼儿运动系统的发展特点和动作发展规律，说明粗大动作和精细动作的内涵及婴幼儿进行相应练习的目标、意义、原则、内容和方法； 3. 能力：模拟的情境中独立完成 0—3 岁婴幼儿动作与体格训练过程，模拟进行 3—6、7 岁幼儿运动前准备、运动中保育护理、运动后收整的基本操作。能根据婴幼儿动作发展基本指标判断婴幼儿动作发展水平，能模拟辅助婴幼儿进行被动操、主被动操、模仿操及三浴锻炼；能指导家长进行家庭动作训练；说明幼儿运动保育的任务与意义；能根据幼儿年龄特点及教师的要求模拟做好不同年龄班幼儿的运动保育措施；能在模拟的情景中对不同特殊儿采取不同的运动护理措施
课程内容	婴幼儿运动系统的发展特点、动作发展规律、各年（月）龄婴幼儿动作发展基本指标；体格锻炼的意义、内容及要求；粗大动作与精细动作的训练；婴幼儿各类操（被动操、主被动操、竹竿操、模仿操）的训练；婴幼儿三浴锻炼；幼儿运动的保育任务与意义；小班幼儿的运动保育；中班幼儿的运动保育；大班幼儿的运动保育；特殊儿童的运动保育。
课时	36 课时
开设学期	第二学期
主要实训项目	1. 抚触操、被动操、主被动操、模仿操、手指操；2. 设计婴幼儿爬行的游戏；3. 利用环境设施和生活器具指导婴幼儿进行运动锻炼；4. 婴幼儿三浴锻炼；5. 活动性游戏的准备工作；6. 户外活动中体弱儿、肥胖儿的保育护理；7. 模拟与突发事件的相关家长进行有效沟通等。

课程五：婴幼儿游戏活动保育	
课程目标	1. 素质和思政目标：初步形成刻苦勤奋、严谨求实的学习态度，学会关心、爱护、尊重幼儿，提高保教结合的职业意识。 2. 知识：掌握幼儿游戏的相关基础知识。概述游戏的含义、类型、基本特征及对婴幼儿发展的重要意义 3. 能力：具有指导角色游戏保育、结构游戏保育、表演游戏保育和玩沙玩水游戏保育的基本职业能力；能根据幼儿年龄、经验和兴趣模拟提供相应的游戏玩具材料，并能维护游戏材料的安全与卫生；能根据各年龄幼儿游戏活动的基本特点与保育指导任务，在模拟的情景中做好各类游戏的保育工作以及对个别幼儿的照顾、指导工作。
课程内容	游戏的内涵、意义及各类游戏特征，各年龄幼儿游戏的基本特点及角色游戏、结构游戏、表演游戏及玩沙玩水游戏等的保育要求，各年龄幼儿游戏水平（特征）及保育重点及方法。
课时	36 课时
开设学期	第四学期

主要实训项目	1. 角色扮演解决游戏过程中出现的常见保育问题； 2. “娃娃家”等角色游戏的准备工作； 3. 幼儿玩沙、玩水的准备及收拾整理； 4. 感统游戏活动的保育指导； 5. 触摸觉、听觉、视觉等认知游戏的保育指导训练等。
--------	---

课程六：婴幼儿学习活动保育	
课程目标	1. 素质和思政目标：学会关心、爱护、尊重幼儿，初步形成“四心”——爱心、耐心、细心、责任心，增强保教结合的职业意识，具有刻苦勤奋、严谨求实的学习、工作态度。 2. 知识：了解幼儿集体活动保育及个别化学习活动保育；概述幼儿认知发展特点和幼儿园学习活动特点。 3. 能力：能根据学习活动的内容和幼儿年龄特点，协助教师创设相应的学习环境，做好相应的教具、学具准备，并维护学习环境的清洁卫生并能根据教师要求帮助和辅导个别幼儿参与学习活动，协助教师处理偶发事件。
课程内容	集体学习活动的保育、个别化学习活动的保育；各年龄幼儿认知特点及幼儿园学习活动特点，各类学习活动的保育任务与指导要求。
课时	36 课时
开设学期	第二学期
主要实训项目	1. 观察幼儿个别化学习活动的细节，并适时介入活动，解除幼儿学习活动障碍； 2. 及时发现幼儿个别化学习活动的危险因素，维护学习活动的安全卫生； 3. 模拟创设相应的学习环境，做好相应的教具、学具准备，指导幼儿收整学习材料，培养良好的学习习惯。 4. 配合教师进行示教； 5. 学习活动中的偶发事件的协助处理等

（三）专业方向课程

专业基础课程主要教学内容

序号	课程名称	主要内容
1	琴法	琴法是中等职业学校幼儿保育专业的一门专业必修课程。其功能是使学生掌握音乐方面的基本知识和基本技能，具备辅助幼儿教师进行教育活动的相关职业能力。课程内容紧紧围绕幼儿歌曲弹唱的相关职业技能培养，选取视唱、声乐（幼儿歌曲、简单民歌演唱）、键盘弹奏，键盘弹唱（幼儿歌曲）等内容，同时充分考虑中职学生对相关音乐理论知识的需要，并融合了保育员（五级、四级）职业资格鉴定的相关要求。它为幼儿学习活动保育及婴幼儿认知与情感培育等课程的学习打下音乐方面的基础。
2	音乐	本课程是幼儿保育专业必修课之一，是专业技能课，课程的目的在于使学生能够具备最基本的音乐理论知识和幼儿歌曲、简单民歌的弹唱技巧，能辅助老师进行相关的教育教学活动并达到保育员（四级）职业资格鉴定的相关要求。初步形成刻苦勤奋、严谨求实的学习态度，学会关心、爱护、尊重幼儿，养成良好的职业素质和细心严谨的工作作风。
3	舞蹈	幼儿舞蹈基础是中等职业学校幼儿保育专业的一门专业必修课程。其功能是让学生保持优美的形体姿态，掌握幼儿园常见舞蹈的基本知识技能，具备配合幼师进行日常舞蹈教学、辅助幼师组织幼儿进行相关舞蹈活动等的基本职业能力。本课程为幼儿学习活动保育等课程的学习打下基础。
4	美术	幼儿美工基础是中等职业学校幼儿保育专业的一门专业课程。其功能是让学生掌握简笔画及手工制作的基本知识与基本技能，具备配合教师进行玩教具制作与环境布置，辅助教师进行相关游戏和学习活动指导，以及为婴幼儿制作简单游戏玩具等相关职业能力。它是幼儿学习活动保育、婴幼儿认知与情感培育等课程的基础。
5	幼儿文学赏读	幼儿文学作品赏读是中等职业学校幼儿保育专业的一门专业课程。其功能是使学生具有赏读幼儿文学作品的基本能力，具备运用幼儿文学作品对婴幼儿进行教育的相关职业能力。课程内容紧紧围绕幼儿文学作品赏读相关职业能力的培养，选取幼儿文学作品常见的类型，同时充分考虑中职学生对相关理论知识的需要，并融入广西普通话水平测试的相关要求。它是幼儿学习活动保育等课程的基础。

七、课程设置与教学时间安排

			课程性质	课程名称	学分	学时数			开课学期及周学时分配						考核方式
						总课时	理论课时	实践课时	第一学年		第二学年		第三学年		
									1	2	3	4	5	6	
公共基础课 （33.56%）	必修	心理健康与职业生涯	2	36	18	18	2						F		
		中国特色社会主义	2	36	18	18		2					B		
		职业道德与法治	2	36	18	18			2				B		
		哲学与人生	2	36	18	18				2			B		
		语文	12	216	108	108	2	2	2	2			A		
		数学	9	162	81	81	2	2	2	2			A		
		英语	9	162	81	81	2	2	2	2			A		
		计算机应用基础	4	72	36	36			2	2			D		
		体育与健康	8	144	8	136	2	2	2	2			D		
		历史	4	72	36	36			2	2			E		
		普通话	2	36	18	18	1	1					D		
	限定选修	自然科学	2	36	18	18	1	1					A		
		公共艺术	2	36	32	4				2			F		
		职业素养	2	36	18	18				2			H		
		劳动教育	4	72	36	36	1	1	1	1			D		
		中国传统文化	2	36	18	18	2						A		
			小计	68	1224	562	662	15	13	15	19				
专业技能课 （33.55%）	专业核心课	幼儿心理学	4	72	36	36	2	2					A		
		婴幼儿身心发展与保育	2	36	18	18	2						A		
		婴幼儿急症救助与突发事件应急处理	2	36	18	18			2				A		
		幼儿行为观察与引导	2	36	18	18			2				A		
		婴幼儿生活活动保育	2	36	18	18	2						A		
		婴幼儿运动保育	2	36	18	18		2					A		
		婴幼儿游戏活动保育	2	36	18	18				2			A		
		幼儿学习活动保育	2	36	18	18		2					A		
			小计	18	324	162	162	6	6	4	2	0	0		

序 号	课程 性质	课程名称	学 分	学时数			开课学期及周学时分配						考核 方式
				总课 时	理论 课时	实践 课时	第一学 年		第二学 年		第三学年		
							1	2	3	4	5	6	
专业 方向 课	必修	琴法	8	144	20	124	2	2	2	2			D
		音乐	8	144	20	124	2	2	2	2			D
		舞蹈	8	144	20	124	2	2	2	2			D
		美术	8	144	20	124	2	2	2	2			D
		幼儿文学赏读	2	36	8	28			1	1			D
		口语与沟通	3	54	10	44		1	1	1			
		书法	1	18	8	10	1						
		小计	38	684	106	578	9	9	10	10	0	0	
专业 拓 展	限定 选修	乡土民歌	2	36	18	18	2						D
		民族手工艺	2	36	18	18			2				D
		乡土舞蹈	2	36	18	18			2				D
		乡土历史、地理	2	36	18	18		2					D
		铜鼓演奏	2	36	18	18				2			D
		幼儿保育礼仪	2	36	18	18		2					D
		小计	12	216	108	108	2	2	4	2			
实 习 实 训 （ 32 .8 9% ）	40	军训	2	30	0	30	1 周						G
	41	见习	6	90	0	90		1 周	2周				G
	42	顶岗实习	60	1080	0	1080					18 周	18 周	G
		小计	68	1200	0	1200							
		合计	204	3648	938	2710	31	33	33	33			
注： 1. 学分与课时计算标准：16-18 课时/学分。 2. 考核方式用如下字母表示：A—笔试（闭卷）B—笔试（开卷）C—机考 D—技能考核 E—笔试+技能 F—提交（展示）作品（方案）G—提交总结（报告）H—其他（在课程标准中具体说明）。													

八、实施保障

（一）师资条件

1. 队伍结构

幼儿保育专业教师团队是一支以专业带头人和骨干教师为核心的师德修养好、教育观念新、专业水平高、工程实践能力强、结构优化、专兼结合的“双师型”教师队伍。目前专业部有 54 位教师，研究生以上学历教师 5 人，占教师总数的 10%，副高及以上职称 8 人，已认定的“双师型”教师 10 人，符合 2021 年“双师型”教师认定条件的教师 10 人，持有高级保育员证书 9 人，持有保育员考评员证书 4 人，持有幼儿照护考评员证书 4 人。

2. 专任教师

（1）专任教师必须忠诚党的教育事业，具有良好的职业道德和正确的人生观、价值观，遵纪守法，为人师表，具有较强的团队协作精神；

（2）专任教师必须具备本专业或相近专业大学本科以上学历（含本科）；青年教师中本科以上学历教师达到 85%以上；高级职称教师比例达到 20%；

（3）专任专业教师应接受职业资格认证的培训，取得相关工种高级以上的资格证书；

（4）本专业专任教师“双师”资格具备相关专业职业资格证书或幼教、保育经历的比例要达到 80%。

（5）教师要有相应的专业背景；师德高尚、敬业爱岗、业务精良、技艺娴熟；具有现代教育教学思想与观念，具备现代教育教学的知识和能力；能熟练运用现代教育技术；积极开展学前教育专业教学方式、课程建设、实习实训、专业素质发展等活动，具备相应的知识和能力；具备相应的教学研究的能力。

（6）教师要热爱幼儿，热爱幼教事业，应了解幼儿园保育现状，及时把研讨成果付之于教学实践、实习实训及各级各类专业活动中，能结合专业课程开展教育教学改革。

（7）专业教师的教育能力测评合格以上，教师在教学中具有示范性。

3. 专业带头人

能引领幼儿保育专业的建设与改革，具有较强的教学能力、专业开发能力、课程开发能力、科学研究与应用技术开发能力，同时进行教学改革或校企合作项目的研究，提升社会服务能力。

4. 兼职教师

（1）兼职教师占专业教师总数的比例不低于 20%；主要承担的专业实训课程，学时比例 20%以上；

（2）要求校外兼职教师取得工程师的资格证书，具备 3 年以上工作经验；

（3）学生校外实训时要求按组配备 1 名校外兼职教师，按每个实训基

地配备 1 名校内专任教师；

(4) 校外兼职教师应择优聘用，专业对口。

(5) 要求兼职教师带项目进入教学环节，具有较强的教学科研能力，在教学中具有示范性；建立兼职教师阶段性项目及成果抽检及验收制度，并与兼职教师所在园所进行联合管理，定期将兼职教师的教学质量考核结果通报相关园所，依此校企双方共同进行绩效考核；

(6) 建立兼职教师资源库。根据人才培养方案的进程，对所有兼职教师实施提前 1 个学期进行教学任务预编排和教学任务提前 2 周确认制度，并在此基础上对每个教学环节预备相应的替补兼职教师，及时化解兼职教师自身岗位工作与承担教学任务时间上的冲突。

5. 教师总量要求

师生比不低于 1:18。

6. 核心课程任课教师专业、教学、科研能力要求

核心课程教师必须具有扎实的专业理论知识与教学经验，能独立承担 1 门以上专业主干课程的教学工作；具备一定的科研能力和社会服务能力，承担科研项目并撰写专业论文和教学改革论文；能独立承担实验实训教学，制定实验方案；具备一定的核心课程建设和教材开发能力。

7. 专业带头人的专业、教学、科研能力要求

能引领学前教育专业的建设与改革，具有较强的教学能力、专业开发能力、课程开发能力、科学研究与应用技术开发能力，同时进行教学改革或校企合作项目的研究，提升社会服务能力。

6. 其他要求

(1) 专任教师必须达到《教师法》对高等职业教育教师的任职资格要求；

(2) 教师应及时了解本专业的新政策、新思维、新模式、新方法、新趋势。

(二) 教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1. 校内实习实训条件

序号	实训室名称	面积(m ²)	主要设备名称	台套数	主要训练内容
1	幼儿保育实训室	86	交互智能平板、幼儿园组合床具、幼儿餐饮用具、盥洗用具、清洁和消毒用具、疾病检查及急救用具等	30	主要用于学前教育专业学生的幼儿保育教学和学生课外实训，通过专业课程的训练，提升学生专业综合实践能力、增强专业素养。
2	幼儿园仿真教室	86	交互智能平板、幼儿园实木桌椅、安妮区角游戏屋、益智智慧角、美工角、娃娃家厨房、幼儿图书等	1	主要用于学前教育专业的幼儿园教育活动教学和学生课外实训，通过专业课程的训练，提升学生专业综合实践能力、增强专业素养。
3	舞蹈实训室	550	音响系统及设备、把杆、落地镜、投影机、计算机等	3	通过专业课程的训练，使学生掌握舞蹈、形体、公关礼仪等技能，提升学生专业综合实践能力、增强专业素养。
4	音乐多功能实训室	270	智能音乐电教板、钢琴、音响系统及设备、空调等	3	主要用于学前教育、旅游等相关专业学生的声乐教学和学生课外实训，通过专业课程的训练，提升学生专业综合实践能力、增强专业素养。
5	电钢琴实训室	450	三角电钢琴、数字音频及视频控制器系统等	156	主要用于学前教育专业学生进行钢琴技能教学和学生课外实训，通过专业课程的训练，提升学生专业综合实践能力、增强专业素养。
6	绘画手工实训室	172	版画工具、绘画工具、纸工工具、制作工具、美术学具盒等	1	主要用于学前教育专业学生的绘画手工教学和学生课外实训，通过专业课程的训练，提升学生专业综合实践能力、增强专业素养。
7	奥尔夫音乐实训室	86	奥尔夫音乐教具、奥尔夫音乐实训教学平台、交互智能平板等	15	主要用于学前教育专业学生的幼儿音乐教育活动和学生课外实训，通过专业课程的训练，提升学生专业综合实践能力、增强专业素养。
8	蒙台梭利教学实训室	86	交互智能平板、脑力提升、内省表达、数理思维、动感想象、自然技艺等	1	主要用于学前教育专业学生的幼儿教育活动和学生课外实训，通过专业课程的训练，提升学生专业综合实践能力、增强专业素养。

2. 校外实习实训条件

校外实训基地一览表

序号	实训基地名称	性 质
1	巴马瑶族自治县第一幼儿园	区级示范园
2	巴马瑶族自治县第二幼儿园	市级示范园
3	巴马瑶族自治县第三幼儿园	县级园
4	巴马瑶族自治县第四幼儿园	县级园
5	巴马瑶族自治县第五幼儿园	县级园
6	巴马县实验幼儿园	民办园
7	东兰县金铜鼓幼儿园	民办园
8	巴马县紫苑幼儿园	民办园
9	巴马县新兴托育园	民办园
10	东兰县向未来幼儿园	民办园
11	巴马马尔比恩早教中心	民办园

（三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习，教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1. 教材选用基本要求

严格按照国家及学院规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立专业教师、行业企业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

（1）公共基础课程教材应选用国家规划教材；

（2）基本能力课程选用十四五规划教材；

（3）专业课程选用十四五规划教材，或由校内组成教材建设组，参照职业岗位任职要求，参照《国家职业技能鉴定标准（保育员）》，编写具有针对性、职业性、先进性，体现高职学前教育专业的特色校本教材。

2. 图书文献配备基本要求

（1）公共图书馆和学院图书馆的生均图书量不低于 80 册，与本专业相关的专业书刊生均不低于 30 册，学院图书馆生均年进书量不少于 1 册。同时进行数字资源建设和网络虚拟资源建设，以方便学生在线查阅相关的文献资料。整合实体资源与虚拟资源，形成统一的馆藏体系。

（2）学院数字化（网络）资料库内，应有本专业所有课程的课程简介、课程标准、电子教案、CAI 课件、电子教材、学习指导书、实验实训指导书、自测试题库、考核标准、考核方法、顶岗实习要求等内容，使学生对课程体系、课程内容、教学要求一目了然，也便于学生在网上完成课前预习、课程学习和课后练习。

（3）建设数字化（网络）资料库内可视化仿真实训软件。

（4）资料库内有相关法律法规和行业规范；有行业相关岗位的知识要求和技能要求，有各工种职业技能鉴定培训教材、考核标准等，供学生学习。

3. 数字教学资源配置基本要求

本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

（四）教学方法和教学手段

根据人才培养不同阶段的教学项目、教学任务和教学内容特点，可选择针对性强的一种或多种教学方法实施教学。即同一门课程不同的学习情境，可选用不同的教学方法。课程教学中建议不论采用何种教学方法，都应理论将理论和实训融为一体，将教师“讲”和学生“练”融为一体。坚持以学生为中心，充分发挥学生的主观能动性，积极调动学生思维，鼓励学生在课堂上踊跃进行交互式发言问答、自评，使学生与教师共同参与课堂教学，形成师生互动、气氛活跃的教学氛围。

注重将传统教学手段与现代教育教学技术、数字化技术、网络技术有机结合，根据教学内容选择最适宜的教学手段。尽量利用真实的设备为学生营造与现场情景仿真的教学环境，进行一体化教学同时，按照岗位需求和课程教学目标，制作多媒体教学课件、仿真软件化解教学难点；将 PPT 技术、Flash 技术、视频技术、网络技术和远程教育网络资源引进课堂教学，增加教学信息量，提高教学效率。

（1）在教学中注重“理、实结合”，积极推行任务驱动项目导向式教学模式、案例教学法、情景模拟、综合实践教学模式等，帮助学生学会学习，营造独立思考、自由探索的良好环境。

（2）积极探索工学交替、任务驱动、行动导向等有利于增强学生实践能力的开放型的教学模式，有利于学生教育能力形成的教学改革。

（3）在教学过程中，大力倡导教师运用现代化教学手段，组织学生参加校内以及校外举办的各类培训和竞赛活动，如公开课、优质课、优秀课件等评比活动。

（4）根据专业特点、课程特点和中职学生特点，注重探索“课证融合”、“业师同授”及“教学训赛结合”等相辅相成的方式方法，有效开展教学。

（五）学习评价

本专业注重学生学习效果评价，探索学习评价方式的改革，积极推行封闭与开放式的统一（试卷与作业），知识评价与能力评价的统一，结果评价与过程评价的统一，教师评价与学生自评、同伴互评、家长评价的统一。

（六）教学评价与考核

（一）教学评价

集传统考试、职业技能鉴定、职业技能大赛、学习过程跟踪反馈、实训学校走访、毕业生座谈、问卷调查、网络调查等多种评价方式的优点，建立符合中等职业教育专业人才培养特点的科学化、社会化的评价体系；形成以学校为核心，学校、实训基地、社会、学生、家长共同参与的评价机制。教学评价应突出职业资格标准的导向作用，根据不同课程特点和要求，采取多阶段、多样化和多维度的考核评价方式，加强学生专业技能、职业能力与综合素质的考核指导，注重结合第三方评价结论辅助分析教学成效。教学评价应突出《国家职业标准》的导向作用，构建知识与能力兼顾、突出职业能力考核的评价方式，从知识、态度、技能等方面综合考核学生的学习效果。

（二）课程考核

采用过程评价与结果评价相结合的方式进行课程考核。

1. 理论课程的考核方式。学生的平时学习态度、课堂纪律、作业完成情况等，占总成绩的 40%；最终考核以笔试为主，占总成绩的 60%。考核题目的设计以考察学生的基本知识、基本理论的掌握为原则，从试题库中抽取试题。

2. 理实一体化课程的考核方式。以过程评价为主，占总成绩的 60%；结果评价占总成绩的 40%。过程评价主要依据学生上课表现、任务完成情况、操作及答辩情况等。结果评价以笔试为主。考核题目的设计以考察学生的综合运用能力为主，兼顾基础知识的掌握为原则，从试题库中抽取试题。

3. 实习实训类课程的考核方式。

实习成绩的考核与评定以课程活动和一日活动组织为主，兼顾其他实习内容，结合纪律表现，参考个人总结和实习笔记，经教育实习双方指导教师评定。实习成绩评定采用“五等级百分制评定法”。

表 1. 教育活动实习具体评分内容和标准（40 分）

项目	评价内容	给分标准 (分)
1	听课：听课示范达到 6 节，听课记录完整、认真，并有听课心得体会。	5
2	保育员观察记录：观察过程认真仔细，对幼儿园一日生活流程清晰，能准确掌握幼儿各阶段年龄特点，能准确填写保育员观察记录里各项内容。	10
3	保育工作实践：能独立完成一日生活流程的各项保育工作，做到熟悉、准确并能很好的配合教师开展教育教学工作。	20
4	评课：积极参加评议活动，评议课时达三节。	5

表 2. 室外活动实习评分内容和标准（25 分）

项目	评价内容	给分标准（分）
1	基本要求：参与幼儿的室外活动	5
2	能力和效果：能做好体弱儿和肥胖儿室外活动保育。	10
3	总结报告：室外活动的总结报告详细完整。	10

表 3. 教育活动实习具体评分内容和标准（35 分）

项目	评价内容	给分标准（分）
1	工作态度：充分认识教育实习重要意义，工作积极主动，认真负责，一丝不苟。	7
2	组织纪律：具有高度的组织纪律性，自觉遵守有关制度和要求，无违纪行为。	7
3	虚心学习：谦虚谨慎、团结协作、尊重指导教师意见，勇于自我批评。	7
4	实习日记：展现自己的风格、写出真情实感、体现专业特色。	7
5	为人师表：严格要求自己、以身作则、衣着打扮朴素大方、言行举止堪为人师。	7

综合上述几项得分，给出教育实习综合评定成绩，其中 90 分以上为优秀，80—89 分为良好，70—79 为中等，60—69 分为及格，59 分以下为不及格。

4. 顶岗实习的考核方式

（1）顶岗实践成绩按优、良、中、及格、不及格五级记分制评定。其中，顶岗实习单位带教教师考核鉴定和校内指导教师考核鉴定各占 50%。顶岗实习成绩不及格的，不能毕业。

（2）发生下列情况之一的，取消考核资格：

- ①顶岗实习单位或实习岗位未获系里认可的；
- ②顶岗实习期间个人发生重大工作失误，被实习单位劝退的；
- ③实际工作天数不足规定天数的 80%的；
- ④《顶岗实习手册》记录内容不足规定的 80%的；

（3）顶岗实习考核鉴定成绩评定的内容和指标

顶岗实习单位带教教师考核：

- ①工作学习态度（占 50%）

参与顶岗实习单位的政治学习和业务学习情况；工作作风及组织纪律性和出勤情况。

- ②业务能力表现（占 50%）

运用所学的基础理论和专业知识解决实际问题的情况；在讨论具体工作时，发表意见，提出个人见解以及被采纳的情况；掌握业务的基本要领、

基本技能的情况；服从组织安排，做好其他工作的情况。

校内指导教师考核：

①顶岗实习效果（占 50%）

填写《顶岗实习手册》的情况；平时与指导教师联系情况；顶岗实习成果情况。

②实习报告（占 50%）

内容真实性和专业符合程度；内容深度和文字组织情况；完成和上交时效。

（4）评定顶岗实习成绩的程序和要求

①实习学生在顶岗实习的最后两周内，写好实习报告，将《顶岗实习手册》和实习报告交单位带教教师和校内指导教师分别审阅并写出评语、评定成绩。

②经专业负责人审核后确定总评成绩，系部负责人签名并加盖公章后由系部归档。

5. 素质教育的考核方式。

思想道德理论教育融入相应的课程中进行考核；学生参加社团、假期社会实践、文体活动及日常生活中的养成教育等活动，通过反复模仿、练习、展示和表演将所学知识、技能进行自我检验、综合汇报。结合学生的日常表现情况和在比赛、展示、汇报等活动中取得的成绩结果给予考核，学生获得相应级别比赛奖项或考取职业资格证书。通过考察学生的活动表现和总结材料来进行考核；职业生涯规划教育通过讲座的形式开展教学，通过学生的纪律表现和总结材料来进行考核。

6. 技能教学的考核方式。

考核依据主要是《学生综合测评》、《保育员职业资格证书》、《育婴师职业资格证书》等国家有关岗位职业技能鉴定相关规定进行考核。

（七）质量管理

1. 严格执行专业人才培养方案。

2. 依托第三方开展专业人才培养质量调查。

3. 依照学院专业和课程诊改方案等要求，完善课堂教学、教学评价、人才培养方案等质量标准。

4. 以学院质量管理的相关制度，开展人才培养方案的执行动态监测和检查，及时开展专业诊改。

九、毕业要求

本专业的学生在规定的年限内，完成学校人才培养方案规定的所有课程学习，课程考核合格，思想品德合格，通过毕业审核，准许毕业并获得国家教育部颁发的普通中等职业学校毕业证书。

该专业学生毕业时需达到以下要求：

（一）毕业学分

在规定学习年限内，修完规定课程，成绩合格，达到学分要求。

第一课堂学分要求：总学分为 149 分，其中必修学分为 131 分，选修学分为 18 分（专业选修 12 学分，公共选修 6 分）。若选修课学分超过 18 分，则超过部分按标准收费。

（二）具体要求

1. 践行师德

（1）毕业要求一：师德规范

践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守保育员职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好保育员。

（2）毕业要求二：教育情怀

具有从教意愿，认同保育员工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

2. 学会教学

（1）毕业要求三：保教知识

具有一定的科学和人文素养，理解幼儿身心发展规律和学习特点，了解相关学科基本知识，掌握幼儿园保教的基本方法和策略，注重知识的联系和整合。

（2）毕业要求四：保教能力

能够依据《国家职业标准（保育员）》和《3-6 岁儿童学习与发展指南》，根据幼儿身心发展规律和学习特点，运用幼儿保育与教育知识，配合幼儿园教师科学规划一日生活、科学创设环境、合理组织活动。具有观察幼儿、与幼儿谈话并能记录与分析的能力；具有配合教师开展幼儿园活动的的能力。

3. 学会育人

（1）毕业要求五：班级管理

掌握幼儿园班级的特点，配合教师建立班级秩序与规则，合理规划利用时间与空间，创设良好班级环境，充分利用各种教育资源，建立良好的同伴关系和师幼关系，营造良好班级氛围。为人师表，发挥自身的榜样作用。

（2）毕业要求六：综合育人

了解幼儿社会性、情感发展的特点和规律，注重培育幼儿良好意志品质和行为习惯。理解环境育人价值，了解园所文化和一日生活对幼儿发展的价值，充分利用多种教育契机，对幼儿进行保育教育。综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人。

4. 学会发展

(1) 毕业要求七：学会反思

具有终身学习与专业发展意识。了解国内外学前教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决问题。

(2) 毕业要求八：沟通合作

理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。

十、附录

河池市巴马民族师范学校 幼儿保育专业教学计划变动申请表

系（部）：			专业：			年级：			
原人才培养方案					变动后人才培养方案				
课程名 (教学项目名)	开课 学期	周时 数	授课 周数	总时 数	课程名 (教学项目名)	开课学 期	周时 数	授课 周数	总时数
新方案何时开 始执行		20 年 月 日			适用年级/专业				
变动理由（必要的说明）：									
系（部）主任签名(公章)： 20 年 月 日									
教务处 意见	负责人签名（公章）： 20 年 月 日			教学副校长 审批	签字： 20 年 月 日				

[注]：本申请表一式二份，教务处、专业部各存一份