

河池市巴马民族师范学校

中医养生保健专业

人才培养方案

康养专业部

2021年8月

目录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、培养目标与培养规格	1
(一) 行业背景分析	1
(二) 人才培养需求及岗位能力调研成果概述	2
(三) 培养目标	3
(四) 培养规格	3
四、课程设置及要求	4
(一) 公共基础课	4
(二) 专业核心课	7
(三) 专业(技能)方向课	9
五、教学进程总体安排	10
六、实施保障	12
(一) 师资队伍	13
(二) 教学设施	13
(三) 教学资源	14
(四) 教学方法	14
(五) 考核与评价	15
(六) 教学管理	15
七、毕业生资格及要求	16

一、专业名称及专业代码

1. 专业名称：中医养生保健
2. 专业代码：720409

二、入学要求

招生对象：初中毕业生或具有同等学历者

学制：3年

三、培养目标与培养规格

（一）行业背景分析

据世界卫生组织报道：世界 60 多亿人口中，健康者占 15%，亚健康者占 70%，有疾病不健康者占 15%。而临床医学只能解决 15% 的有疾病不健康者，如何维护和保持 15% 的健康者，如何使 70% 的“亚健康”者转化为健康者，是现代人必须面对的人生及社会问题。

（二）人才培养需求及岗位能力调研成果概述

如果按 1 千人配备 2 名养生保健师计算，我国 14 亿人口就需要 260 万名养生保健师。我国从事康复服务的队伍只有 5000 人，而整个社会需求是 35 万人，只能满足需求量的 1/70，健康保健事业的快速发展，需要一大批能直接提供养生保健服务的初中级中医技术人才。

巴马是世界长寿之乡，具有丰富的生态旅游资源和长寿养生资源，在自治区党委、政府的高度重视和支持下，巴马依托资源禀赋，围绕“巴马长寿养生国际旅游区核心区和全区大健康产业龙头基地”两大核心战略定位，以“深圳巴马大健康合作特别试验区”为载体，着力建设大健康产业体系，谋划推动大健康产业发展。

上世纪 90 年代后期以来，巴马旅游业发展势头迅猛，以休闲养生度假为主打品牌的旅游业收入 5 年成功实现翻十番，创造了广西旅游发展史上的“巴马现象”。巴马围绕广西区党委、政府赋予“巴马国际长寿养生旅游胜地”“广西大健康产业龙头基地”“深圳巴马大健康合作特别试验区”三大定位，全力推进“全域旅游+康养”工作。努力推动巴马旅游由单一景区景点的观光游向融合大健康的康养旅游转变，把巴马建设成为具有浓郁康养氛围首选目的地。因此，中医养生保健专业人才的需求日益突出，中医保健专业人才的培养成为当务之急。

（三）培养目标

本专业主要面向医疗保健机构，具备养生保健行业所必需的基本理论知识和基本操作技能，具有本专业实际工作的综合职业能力和全面素质，具有良好的人文素养、职业道德，能胜任康复、保健服务第一线岗位需要的德、智、体、美全面发展的应用型康复专业人才。

（四）培养规格

本专业学生的职业范围主要从事医院、社区卫生服务机构和乡镇卫生院康复部（科/站），面向残联、工伤等各类社会康复机构、各类老年、儿童康复与福利机构，面向特殊教育学校、体育运动队等工作。

本专业培养的人才应具有以下职业道德、专业知识和职业技能。

1. 职业素养：

（1）具有一定的文化基础知识、良好的职业道德规范和职业素养。

（2）具有良好的人际交往能力、沟通协调能力和团队合作精神和服务意识。

（3）热爱康复专业，具有本专业的专业知识和专业技能，具有从事康复职业岗位的实际工作能力

（4）了解康复的发展方向，具有自主学习和适应职业变换的能力。

（5）具有安全操作、环境保护以及康复等法规的相关知识和技能。

2. 专业知识和技能：

（1）掌握康复的基本概念、基本理论和相关术语。

（2）熟悉与康复行业相关的法律等知识。

（3）掌握一定的生理学、药理学、诊断学和中医学康复等知识。

（4）掌握一定的传统康复治疗、康复功能评定、物理疗法和运动疗法等基本知识。

（5）具有应用各种运动疗法技术康复患者或指导患者进行运动训练的能力。

（6）具有应用各种物理因子治疗技术康复患者的能力。

（7）具有运用一定中国传统中医养生保健康复患者的能力。

（8）具有进行作业评定，合理制定作业治疗计划的能力。

（9）具有对患者进行康复教育和咨询的能力。

四、课程设置及要求

中医养生保健专业的课程包括公共基础课和专业技能课。

公共基础必修课包括德育课、文化课、体育与健康课、艺术课及其他自然科学和人文科学类基础课。

专业技能课包括专业核心课、技能实训课。专业核心课包括职业岗位群所共同的工作任务和职业能力。技能实训包括专业技能实训和专业综合实训，可以有校内实训、校外实训和顶岗实习等多种形式。

（一）公共基础课（总学时 1116）

（1）中国特色社会主义（36 学时）

依据《中等职业学校思想政治教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。

（2）心理健康与职业生涯规划（36 学时）

依据《中等职业学校思想政治教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。

(3) 哲学与人生 (36 学时)

依据《中等职业学校思想政治教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。

(4) 职业道德与法律 (36 学时)

依据《中等职业学校思想政治教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。

(5) 语文 (144 学时)

依据《中等职业学校语文教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。

(6) 数学 (144 学时)

依据《中等职业学校数学教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。

(7) 英语 (144 学时)

依据《中等职业学校英语教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。

(8) 计算机应用基础 (72 学时)

依据《中等职业学校计算机应用基础教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。

(9) 体育与健康 (144 学时)

依据《中等职业学校体育与健康教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。

(10) 公共艺术 (36 学时)

依据《中等职业学校体育与健康教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。

(11) 历史 (72 课时)

依据《中等职业学校历史教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。

(12) 普通话 (36 课时)

依据《中等职业学校普通话教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。

(13) 自然科学 (物理、化学) (36 课时)

依据《中等职业学校自然科学教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。

(14) 中国传统文化 (36 课时)

依据《中等职业学校中国传统文化教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。

(15) 职业素养 (36 课时)

依据《中等职业学校中国职业素养教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。

(16) 劳动教育 (72 课时)

依据《中等职业学校中劳动教育教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。

(二) 专业核心课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	中医学基础	了解中医学发展基本理论好中医诊断的基本内容；掌握中医学的基本特点、思维方法以及中医学对人体生理、病理及疾病防治的认识，掌握中医病情的诊察及判断、辨别证候等中医诊断的基本知识和技能，具有运用中医基础知识和望、闻、问、切等中医诊断方法进行辨证分析的能力。	108
2	解剖学基础	了解正常人体各个组成部分的功能；掌握细胞、组织、器官的形态结构及基本功能，以及血液循环、代谢、消化和吸收等的基本知识；学会专业必需的人体结构和组织学的基本理论和基本知识；具有正确区分正常的器官组织，以及进行基本健康指导能力	72
3	生理学基础	掌握生理学基本知识，四大基本组织及主要器官的微细结构；掌握人体各组成部分的功能活动规律，具备基本实践操作能力，具有一定逻辑推理能力、分析并解决问题的能力，培养良好的职业道德意识。为其它专业基础课程和康复专业课程的学习打下基础。	72
4	中药与方剂学	了解中药及方剂学在中医学中的地位及其重要性；掌握常用中药的分类、药性特点、功效、主治、配伍及某些特殊用法，以及代表方剂组成、用法、主治、配意义以及加减运用等；学会识别常用中药饮片，具有分析运用成方和临床遣药组方的能力。	108
5	病原生物与免疫学	通过学习了解免疫学的基本概念，掌握免疫学、病原微生物、人体寄生虫的基本内容。	54
6	药理学	理解临床常用药物的主要用途、用法，掌握各代表药物的主要不良反应和用药注意事项。	54
7	中医养生学	中医养生学是在中医基础理论指导下，探索人类生命及健康长寿规律，研究中医传统身心并养理论，寻找健康长寿的方法与手段，并运用这些理论和方法指导人们进行养生保健实践，达到提高体质、防病治病目的的应用学科。	72
8	中医传统气功养生学	学习中医气功学要求既掌握中医学、气功学及相关学科的理论知识，又需要刻苦训练，增强对气功的感性认识，才能掌握气功的操作技能，该学科的教学将以实训为主，理论教学为辅，以临床医疗服务为目标。	144

(三) 专业（技能）方向课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	药膳养生保健技术	<p>中医药膳学是在中医学理论指导下，研究中医药膳的起源、发展、理论、应用及开发的一门学科。以学生掌握药膳养生保健技术内涵、适应需求、方便实践，药物类食材、功效分类，并以药食两用类中药为主，以强化学生职业能力的训练为目的，以全面提高学生的药膳养生知识和能力、积极与养生保健及医疗康复卫生实践接轨为目标。</p>	72
2	推拿学	<p>掌握推拿手法的基本理论和基础知识，掌握各种推拿手法的操作技能；使学生能运用中医学知识，以辨证论治原则处理临床各类常见疾病。熟悉推拿学的理论知识掌握推拿的适应范围、副反应和禁忌症；了解推拿手法的操作特点，并能掌握其中基础性手法的操作技能，以及对部分常见病证进行治疗。</p>	144
3	中医体质辨识技术	<p>重点介绍了九种体质辨识和养生方法以及体质养生的实践应用，凸显了“因人制宜”的个体化思想，为中医养生学专业学生掌握体质养生理论和实践技能提供专业指导。</p>	72

五、教学进程总体安排

类别	课程名称	总课时	周课时					
			第一学年		第二学年		第三学年	
			一	二	三	四	五	六
公共基础课程 (32.54%)	中国特色社会主义	36	2					
	心理健康与职业生涯	36		2				
	哲学与人生	36			2			
	职业道德与法治	36				2		
	语文	144	2	2	2	2		
	数学	144	2	2	2	2		
	英语	144	2	2	2	2		
	体育与健康	144	2	2	2	2		
	计算机应用基础	72	2	2				
	公共艺术	36	2					
	历史	72	2	2				
	普通话	36	1	1				
	自然科学(物理、化学)	36	2					
	中国优秀传统文化	36		2				
	职业素养	36			2			
	劳动教育	72	1	1	1	1		
小计	1116	20	18	13	11			
专业核心课程 (15.74%)	专业核心课	中医学基础	108	3	3			
		解剖学基础	72	4				
		生理学基础	72		4			
		中药与方剂学	108		3	3		
		病原生物与免疫学	54				3	
		药理学	54			3		
		中医养生学	72			4		
		中医传统气功养生学	144	4	4			
小计	540	11	14	10	3			
专业技能课 (8.40%)	专业(技能)方向课	药膳养生保健技术	72				4	
		推拿学	144			4	4	
		中医体质辨识技术	72				4	
		小计	288			4	12	
专业选修课 (4.19%)	太极拳	36	2					
	常用护理技术	36		2				
	茶艺	36			2			
	调酒	36				2		
	小计	144	2	2	2	2		
实践 (43.30%)	认知实习	35	35					
	跟岗实习	280		70	70	140		
	顶岗实习	1170					585	
	小计	1485	35	70	70	140	585	
总计		3429	33	34	29	31		

六、实施保障

(一) 师资队伍

1. 按专业学生规模配备教师,专业教师不仅要具有中等职业学校教师资格证书,学历均应在本科以上,本专业教师职称结构应合理。

2. 专业实训指导教师必须具有行业、企业工作经历或经过行业、企业培训。可根据专业课程开设的需求,应聘请行业、企业的专家或技术人员作为外聘教师。

3. 校内实训(实习)教学,每小班(25人左右)应配备一位指导教师,较复杂的教学项目视具体情况应适当增加指导教师。

4. 学生到行业、企业顶岗实习阶段,应配备行业、企业的专职指导师傅,学校应配备专职管理教师负责学生顶岗实习阶段的相关管理工作,配备专业教师对学生进行专门指导,协助专职指导师傅做好学生的指导工作。

(二) 教学设施

校内外实训室基地配置

序号	实训室名称	面积(m ²)	主要设备名称	台套数	主要训练内容
1	中医实训室(1)	100	各种教学用生理仪器	1间	实训项目包括:舌诊、脉诊、针法、灸法、拔罐、刮痧、推拿等
2	中医实训室(2)	50	各种教学用生理仪器	1间	实训项目包括:舌诊、脉诊、针法、灸法、拔罐、刮痧、推拿等
3	盘阳堂(中医部)	150	各种治疗用生理仪器	2间	实训项目包括:舌诊、脉诊、针法、灸法、拔罐、刮痧、推拿等

本专业应配备三种类型的实习(实训)室,即核心课程实习(实训)室、专门化方向课程实习(实训)室及校外实训基地。

核心课程实习(实训)室是为了满足培养学生专业核心能力所必须具备实习(实训)条件,要求针对性强,数量充足,并有一定的先进性。

专门化方向课程实习(实训)室是学校根据区域经济特点和本校的办学特色所开设的专门化方向课程及人才培养需求,有针对性地建设的实习(实训)室。

校外实训基地是满足学生顶岗生产实习、专业教师培养、校企合作办学等所必须建设的实训基地。

(三) 教学资源

我校图书馆新馆建成于 2014 年, 建筑面积 3073 平方米, 投资 398 万元。现藏书纸质图书 14 万册, 投入资金四百六十多万, 电子图书 38 万册, 投入资金 7 万, 医药卫生类书籍 1000 多册。学生所用教材全部是国家“十三”规划教材, 同时在教室配备多媒体。

(四) 教学方法

依据专业培养目标和人才规格要求, 以及学生能力与教学资源, 采用适当的教学方法, 以达到预期的教学目标。可采用讲授式教学、启发式教学、案例式教学、项目式教学、问题探究式教学、理实一体化教学、任务驱动式教学等方法, 通过企业参观、集体讲解、师生对话、小组讨论、案例分析、演讲竞赛、模拟实验、分组训练、综合实践等形式, 配合实物教学设备、多媒体教学课件、数字化教学资源、仿真模拟软件等手段, 使学生更好地理解 and 掌握比较抽象的原理性知识, 调动学生学习积极性, 提高教学效果, 使学生奠定扎实的基础并具备从事中医养生保健工作的基础技能。为专业基础课和专业技能课的学习以及再教育奠定基础。

(五) 考核与评价

1. 坚持事前评价与事后评价相结合、过程评价与结果评价相结合、定性评价与定量评价相结合、主观评价与客观评价相结合的多元化评价原则。

2. 要根据课程的特点, 注重评价内容的整体性, 既要关注学生对知识的理解、技能的掌握和能力的提高, 又要关注学生养成规范操作、安全操作的良好习惯, 以及爱护设备、节约能源、保护环境等意识与观念的形成。

3. 实行理论考试、实训考核与日常操行表现评价相结合的评价方式, 以利于学生综合职业能力的发展, 理论部分的考核可以采用课堂综合表现评价、作业评价、学习效果课堂展示、综合笔试等多元评价方法。笔试主要针对各部分的基本知识进行命题, 实践部分采用过程性评价和成果考核相结合的方式。实践考试要设计便于操作的考题和细化的评分标准。

4. 注意引入行业、企业的考核与评价标准, 并邀请行业、企业专家参与考核评价, 使学生适应行业、企业的考核评价方法, 不同课程、教学项目应采取不同的评价方法, 逐步建立学生的发展性评价体系。

(六) 教学管理

(1) 学校依据本方案, 制定实施性教学计划。学校在制定实施性教学计划时, 要结合本地实际情况和学校的办学特色。教学计划中学生至少要选择一个专业(技能)方向的课程学习。各课程课时, 可视学

生程度、师资队伍状况、社会需要及本校实习实训设备情况酌量增减。

(2)根据人才培养规格要求和本专业教学特点,可把部分公共基础课和专业技能课放在第一学年完成,第二学年按专业方向安排技能方向课和技能实训课及部分时间的顶岗实习,第三学年安排部分选修课程、技能实训课程及企业顶岗实习。

(3)学校可根据学生个性发展、就业岗位需要以及学校自身的办学条件和学生就业情况,设置校企合作特色课程,也可根据企业的用人要求,开展订单式人才培养,并自主设置学校特色课程。

(4)学校在教学实施前,要组织任课教师进行教学设计,明确课程实施的载体,制定课程实施的具体方案,细化考核标准和确定评价方法。

七、毕业生资格及要求

本专业学生所有课程考核成绩必须全部合格,方可达到毕业水平。通过专业核心能力测试,获取国家颁发的中级中医康复理疗师等级证书。

八、附录

河池巴马国际养生旅游学校 中医养生保健专业教学计划变动申请表

系（部）：			专业：			年级：			
原人才培养方案					变动后人才培养方案				
课程名 (教学项目 名)	开课 学期	周时 数	授课 周数	总时 数	课程名 (教学项目 名)	开课 学期	周时 数	授课 周数	总时 数
新方案何时开 始执行	20 年 月 日				适用年级/专 业				
变动理由（必要的说明）：									
系（部）主任签名(公章)： 20 年 月 日									
教务处 意见	负责人签名（公章）： 20 年 月 日				教学副校长 审批	签字： 20 年 月 日			

[注]：本申请表一式二份，教务处、专业部各存一份