

河池市巴马民族师范学校

学前教育专业

人才培养方案

（修订）

学前教育专业部

2021 年 08 月

目录

一、专业名称及代码	3
二、招生对象及学制	3
三、培养目标与培养规格	3
(一) 培养目标	3
(二) 培养规格	3
四、职业资格证书和就业范围	6
五、主要接续专业	6
六、构建和完善“职业体验式”的人才培养模式	6
七、课程体系	8
(一) 课程结构图	8
(二) 课程设置及要求	8
八、教学时间安排	11
九、教学实施	13
(一) 教学要求	13
(二) 教学管理	18
十、教学资源配置	20
(一) 师资条件	20
(二) 实训条件	21
十一、考核评价	23
(一) 评价方法	23
(二) 评价主体	24
(三) 评价内容	25
十二、毕业生资格及要求	26
十三、附录	27

河池市巴马民族师范学校

学前教育专业人才培养方案

(修订)

一、专业名称及代码

1. 专业名称：学前教育专业
2. 专业代码：106100

二、招生对象及学制

1. 招生对象：初中毕业生或具有同等学历者
2. 学制：3 年

三、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，热爱学前教育事业，具有扎实的理论基础、良好的学前教育理论素养，掌握学前教育基本知识和基本技能，了解学前教育发展趋势，拥有一定的实践教学能力的幼儿教师，掌握学前教育基本理论、专业知识及基本技能，既能从事各级各类基层幼儿园保教工作。

(二) 培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和技能：

职业素养：

1. 具有良好的职业道德，能自觉遵守行业法规、规范和学前教育机构规章制度
2. 热爱学前教育事业，关爱学前儿童，诚实守信，责任心强，耐心细致，做事认真。
3. 具有从事学前教育工作所必备的安全意识、节约意识、节能环保意识。
4. 具有从事学前教育必备的学习新知识、新方法的能力。
5. 具有一定的艺术修养和审美情趣。

专业知识和技能：

1. 掌握学前儿童卫生保健的基础知识，理解学前儿童保教工作的意义。具有在幼儿园一日活动中做好保育工作的能力；能运用疾病预防，安全保护与求助的基本方法和技能，保护学前儿童健康发展。
2. 掌握学前儿童心理基础知识，了解学前儿童心理发展各阶段的特点，知道学前儿童学习的主要方式和特点，能初步观察与解释学前

儿童行为所表达的心理需求；信任学前儿童，尊重个体差异，主动了解 and 满足有益于学前儿童身心发展的不同需求。

3. 了解学前儿童学习与发展的基本知识，以及学前儿童教育目标、策略和方法；熟悉幼儿园保教活动的目标、任务、内容和要求；具备幼儿园教育活动与游戏的组织实施能力；能与学前儿童友好相处、交往、互动与合作，能调动家庭和社会的学前儿童教育要素。

4. 掌握幼儿园五大领域教育活动的内容、目标、实施方法等基本知识；具有制订幼儿园班级教育活动方案和实施教育活动的初步能力。

5. 掌握幼儿园教育质量评价的基本方法与技能；能够运用多种方式公平、全面地评价学前儿童；及时发现和赏识学前儿童的进步，注重激发和保护学前儿童的积极性、自信心。

6. 具备各幼儿园一日生活的组织与管理能力，能将教育合理渗透到学前儿童生活的各环节中；能够科学照料学前儿童日常生活，做好常规管理工作，能够及时处理学前儿童的常见疾病与突发事件。

7. 掌握幼儿园班级工作内容及特点：掌握班级管理的基本技能。

8. 了解学前儿童文学特征和功能，掌握儿童文学的常见体裁，初步了解文学作品的特点、作用；具有学前儿童文学作品的阅读、分析、欣赏与评价能力。

9. 掌握一定的乐理、视唱、音乐欣赏等基本知识，发展音乐听觉与记忆，能够结合键盘、声乐等技能训练理解并正确运用。

10. 掌握我国主要民族民间舞蹈的基本知识和技能，具备辅导学前儿童形体训练、指导学前儿童舞蹈排练的能力。

11. 掌握歌曲演唱的基本知识与技能，能够指导学前儿童学唱和表演，排练合唱，具有边弹边唱学前儿童歌曲的能力。

12. 掌握键盘乐器演奏的基础知识和基本技能，能正确演奏不同内容、风格的简单器乐作品，具有为学前儿童歌曲编配简单伴奏的能力。

13. 掌握绘画、图案、简笔画及手工制作的基本知识和技能，能够指导学前儿童学习绘画；能够恰当、熟练运用简笔画；能选择适宜材料、运用正确的技法开展手工制作。

14. 掌握学前儿童语言特点和教师常用学前儿童教育语言技能，能用普通话准确、清晰、亲切地进行口语表达。

15. 理解幼儿园教育环境创设的基本内容和方法，能设计制作墙饰，能够合理利用资源，为学前儿童提供适宜的游戏材料；能够创设有助于促进学前儿童健康成长、学习、游戏的教育环境。

四、职业资格证书和就业范围

（一）职业资格证书

序号	就业岗位	职业资格		
		证书名称	等级	颁证单位
1	幼儿园保育员	保育员	中级	国家劳动和社会保障部
2	育婴师	育婴师	中级	国家劳动和社会保障部
3	幼儿园、早教机构教师	幼儿园教师		国家劳动和社会保障部

（二）职业范围

本专业学生的职业范围主要从事各级各类幼儿园保教工作，幼儿园经营，儿童玩具、教具开发，儿童营养食品销售，幼儿用品专卖店，在图书出版部门等从事与学前儿童教育事业有关的工作，游乐场等与本专业相关工作。

五、主要接续专业

高职：学前教育专业。

本科：学前教育专业。

六、构建和完善“职业体验式”的人才培养模式。

“职业体验式”人才培养模式是按照工作过程导向的理念，通过理论实践一体化的课程实现以学生为主体的“做中学”，结合分阶段职业体验和企业顶岗体验，让学生在“工作”中学，从经验中学，实现与岗位要求的无缝对接。

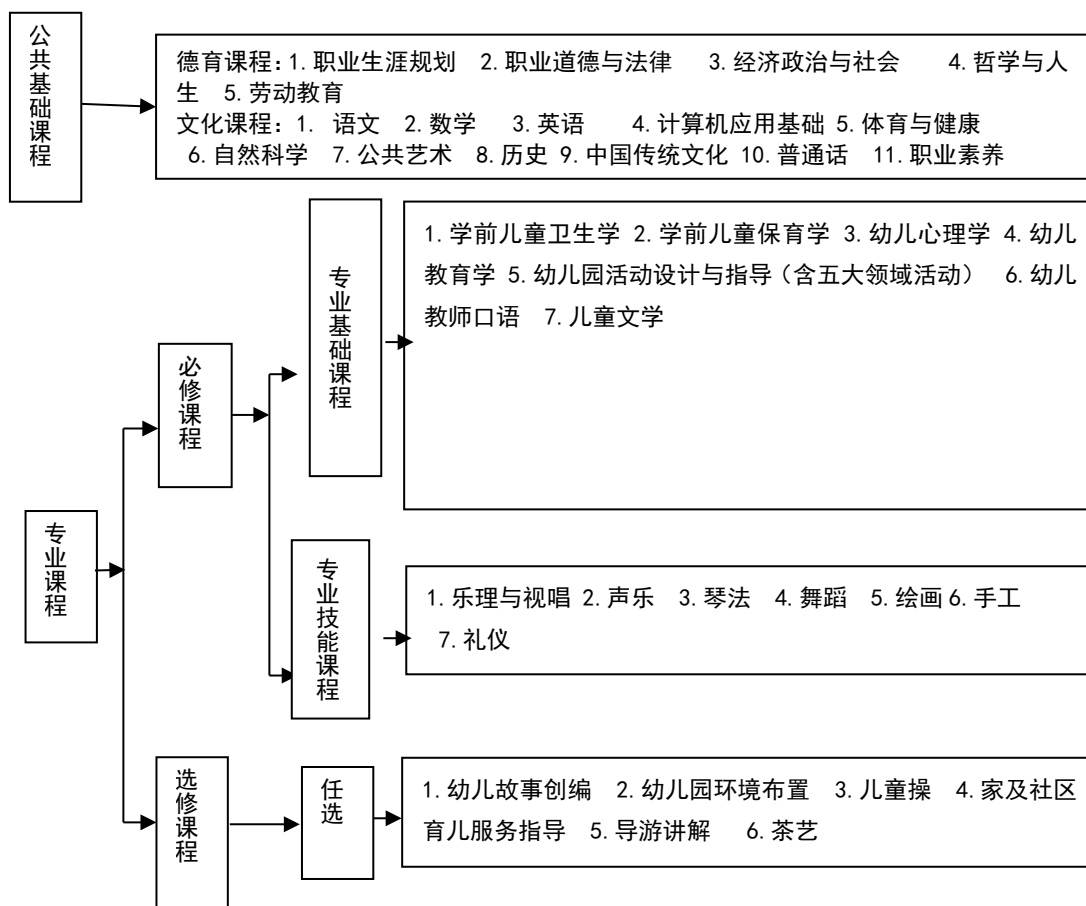
通过课堂教学中的模拟体验，学生在仿真环境下模拟岗位角色，遵照工作规范，进行技能训练，初步体验专业行为规范；同时通过“实训环境企业化”、“班级环境专业化”，使学生初步体验专业文化通过工学交替式的深度体验，学生在真实的教育环境中，按幼儿园各岗位工作流程，进行实际操作，体验真实的岗位角色，在实践中提升职业素质。通过顶岗实习，体验真实的职业环境、企业文化，进行综合技能操作，完成从学生到员工的转化。通过“职业体验式”营造学生与企业“零距离”接轨的专业学习氛围，培养学生专业技能的同时培养学生的职业道德素质，为学生的可持续发展奠定基础。同时，教师的实践能力也得到同步提升。

前两年以培养学生专业基础知识和岗位专业化训练为目标，第一、二学期在校内进行“教、学、做”合一的基本素质和能力训练，培养其专业基础能力；在幼儿园进行见习等活动。第三学期通过产学结合的方式对学生的专业技能和岗位综合素质进行锻炼，加强其专业核心能力，在幼儿园进行跟岗实习等活动；第四学期以培养学生岗位能力为主，在幼儿园进行实习等活动。第五、六个学期，以培养学生

岗位综合能力为目标，在校外实训基地进行“做、学”合一的顶岗锻炼，培养其职业综合能力，使学生按照生手到熟手再到能手的培养过程，以实施和完善“职业体验式”的人才培养模式。

七、课程体系

（一）课程结构图



（二）课程设置及要求

1. 人文素养课（总学时 864）

（1）职业生涯规划（36 学时）

依据《中等职业学校职业生涯规划教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。

（2）职业道德与法律（36 学时）

依据《中等职业学校职业道德与法律教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。

（3）经济政治与社会（36 学时）

依据《中等职业学校经济政治与社会教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。

(4) 哲学与人生 (36 学时)

依据《中等职业学校哲学与人生教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。

(5) 语文 (144 学时)

依据《中等职业学校语文教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。

(6) 数学 (144 学时)

依据《中等职业学校数学教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。

(7) 英语 (144 学时)

依据《中等职业学校英语教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。

(8) 计算机应用基础 (72 学时)

依据《中等职业学校计算机应用基础教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。

(9) 体育与健康 (144 学时)

依据《中等职业学校体育与健康教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。

(10) 自然科学 (72 学时)

依据《中等职业学校自然科学教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。

2. 专业核心课（总学时 522）

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	学前儿童卫生学	掌握学前儿童解剖生理特点、生长发育规律及健康评价；熟悉学前儿童常见疾病及心理卫生问题的基础知识，掌握基本急救措施及教育对策。	36
2	学前儿童保育学	掌握学前儿童所需营养的相关知识，并了解托幼机构的膳食管理；了解教育环境创设及教育过程中的卫生要求，熟悉幼儿园的卫生保健制度；提高幼儿卫生保健实操能力。	36
3	幼儿心理学	掌握幼儿认知、情绪和情感、社会化、个性和心理健康等方面发展规律和各年龄阶段发展的特征；了解儿童发展差异形成的原因，初步掌握了解幼儿心理的主要方法；知道幼儿学习的主要方式和特点；学会观察与解释幼儿的行为，能够正确判断、解释和说明有关心理现象和问题，解决一般的幼儿心理问题。	72
4	幼儿教育学	掌握幼儿教育基础知识和幼儿教育的一般原理，了解幼儿体育、智育、德育、美育的内容，幼儿园教学、游戏、日常生活、幼小衔接等知识。能根据幼儿教育发展对幼儿园教师的实际需要，学会从事幼教工作所需的教育教学技能，会正确运用幼儿教育的基本方法与技解释、解决常见幼儿教育问题。	72
5	幼儿园教育活动设计与指导	掌握幼儿园健康、语言、科学、艺术、社会等五大领域教育活动的基本原理、基本模式、基本程序及指导要点，掌握幼儿园五领域教育活动设计、组织和指导的方法。	180
6	幼儿教师口语	能够运用标准或比较标准的普通话，进行一般口语交际和开展教育、教学等工作；初步掌握教育、教学口语的基本技能。能够根据不同的教育、教学和其他工作情景的需要，调控声音的高低强弱，掌握语气、语调、停顿、重音等口语修辞技巧，口语表达做到科学、严谨、简明、生动、具有启发性和感染力。掌握一般口语交际技能。	36
7	幼儿文学	了解学前儿童文学的特征和功能，掌握学前儿童文学的体裁，初步了解学前儿童文学作品的特点、作用和基本结构；逐步掌握学前儿童文学作品的表达技巧；能够对学前儿童文学作品进行简单的改编与创作；会欣赏与评价学前儿童文学作品。	36
总计			468

3. 顶岗实习（1400 学时）

课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
职业综合能力实习 (顶岗实习)	顶岗实习是本专业最后的实践性教学环节。通过顶岗实习,使学生更好地将理论与实践相结合,全面巩固、锻炼实践操作技能,为就业打下坚实基础。顶岗实习的主要任务是让学生熟悉学前儿童教师工作的性质和职责,进一步掌握保教工作的基本内容和特点;通过实习学前儿童教师的全部工作,培养学生组织幼儿园一日活动及幼儿游戏活动的能力,学习幼儿园教师的优秀品质和敬业精神,增强适应岗位的能力。	1400

八、课程设置与教学时间安排

课程类别	序号	课 程 名 称	总课时	周课时						占总课时比 例 %
				第一学年		第二学年		第三学年		
				一	二	三	四	五	六	
公共基础课	1	中国特色社会主义	36	2						25.60%
	2	心理健康与职业生涯	36		2					
	3	哲学与人生	36			2				
	4	职业道德与法治	36				2			
	5	语文	144	2	2	2	2			
	6	数学	144	2	2	2	2			
	7	英语	144	2	2	2	2			
	8	体育与健康	144	2	2	2	2			
	9	计算机应用基础	72			2	2			
	10	公共艺术	18			1				
	11	历史	72	2	2					
	12	普通话	36	1	1					
	13	自然科学（物理、化学）	36	2						
	14	中华优秀传统文化	18		1					
	15	职业素养	36				2			
	16	劳动教育	72	1	1	1	1			
		小计	1080	16	15	14	15			

课程类别	序号	课 程 名 称	总课时	周课时						占总课 时比 例 %
				第一学年		第二学年		第三学年		
				一	二	三	四	五	六	
专业 核 心 课	1	学前儿童卫生学	36	1	1					11. 09%
	2	学前儿童保育学	36			1	1			
	3	幼儿心理学	72	2	2					
	4	幼儿教育学	72		2	2				
	5	幼儿园活动设计与指导 (含五领域活动)	180		2	4	4			
	6	幼儿教师口语	36			1	1			
	7	儿童文学	36			1	1			
		小计	468	3	7	9	7			
专业 方 向 课 程	1	乐理与视唱	36	1	1					19. 20%
	2	声乐	144	2	2	2	2			
	3	琴法	144	2	2	2	2			
	4	舞蹈	216	3	3	3	3			
	5	绘画	162	3	2	2	2			
	6	手工	54		1	1	1			
	7	礼仪	18	1						
	8	习字	36	1						
		小计	810	13	11	10	10			
		必修课 学时合计(每周)	2358	32	33	32	32			
实践	34	综合实习	245	35	35	35	140			38. 99%
	35	顶岗实习	1400					700	700	
		小计	1645	35	35	35	140	700	700	
选 修 课 程	36	幼儿故事创编	36			2				5. 12%
	37	幼儿园环境布置	36				2			
	38	儿童操	36	2						
	39	家及社区育儿服务指导	36				2			
	40	导游讲解	36		2					
	41	茶艺	36				2			
		小计	216	2	2	2	6			
总计			4219							

本表不含军训、社会实践、入学教育、毕业教育,学校可根据实际情况灵活设置。

九、教学实施

（一）教学要求

本方案是我校在深入开展市场调研基础上，结合就业岗位和学校实际情况制定，是专业课程教学实施的依据。

学校应按照本方案的要求开齐课程、开足课时，任课教师应按照课程要求制定课程教学实施计划，确保专业培养目标和人才规格的落实。

为全面实施本方案，学校有关部门应在设施设备、人员安排、排课调课、课程考核、教师评价等方面提供有效支撑。充分利用校企合作、工学结合等形式提高学生的职业能力。

在教学实施过程中，要以工作过程的完整性决定课时编排，专业教师要进行学习单元教学设计，既要注重教学过程与工作过程的密切联系，也要关注教学过程与工作过程的区别。教学实施前，要对相关教师及教学管理人员进行培训，在实施过程中，要加强沟通、协调与监控，要加强实施方案的过程性评价、阶段性评价和终结性评价，并及时改进。

制定新的人才培养模式评价机制，结合学生的思想道德，根据毕业生、实习生的就业反馈信息指导新的人才培养方案，落实“思技并重、人人发展”的要求，真正培养一批对学校、对社会有用的人才，也为学生自身的发展提供良好的支撑。

1. 公共基础课

公共基础课程教学要符合教育部有关教育教学基本要求，按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位，重在教学方法、教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，调动学生学习积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

（1）教育理念上，尊重学生的不同认知起点，关注学生差异与发展，积极唤起学生主动学习的意识，让学生想学、乐学、会学。

（2）教学内容上，坚持人才培养的基本标准。充分体现职业教育特色，加强实践能力和人文素养的培养，坚持能力为本的教学要求。

（3）知识要求上，降低理论难度，增强学生学习自信，强化应用能力，教会学生学习方法，重视内容更新，拓宽学生文化视野。

（4）教学方法上，加强学习策略导引，创设“人人可成才”的学习环境。要逐渐减少知识的单向灌输，增加教学活动的设计和安排，敢于放手让学生成为课堂的主人，给学生自主学习的时间、合作探究的时间和展示自我的舞台。

（5）信息技术上，要充分运用现代信息技术手段，把信息技术和学科特点紧密结合起来，合理选择和优化组合教学资源，让教学的

表现形式更加直观、形象、多元，构建充满活力和生机的课堂。实现教学信息呈现与教学资源共享、有利于信息反馈和教师调控教学手段，

（6）评价标准上，实施学分制考核评价制度。学分制有利于加大过程性评价，实现过程性评价和终结性评价的有机结合，从而科学多元评价学生学习质量。在此基础上，创新优化其他多种评价内容和形式，强调知识的举一反三和融会贯通，重视应用能力和实践能力的考查，让每个学生都有不一样的发展。

（7）教学中有机融入学校办学理念、“一训三风”建设内涵。学校办学理念和校风校训是基于对学校文化、长远目标、师资建设、学生培养等方面的提炼，应将其有机融入课堂教学中，对学生学校文化认同、人才塑造、职业发展起到重要作用。

2. 专业技能课

专业技能课是以培养特定职业岗位所需要的技能为目的的实践性课程，根据学校的实际情况，结合调研报告及毕业生反馈信息，在第四学期实行技能分项课。学生可以根据自身的情况，选择不同的技能方向课，培养内容分核心技能培养、拓展技能培养、专项岗位技能培养三个技能、一拓一精两个阶段，其中核心技能培养贯穿始终。“拓”阶段是拓展技能培养，与行业专家讲座及技能训练、下企业短期实习的工学交替形式，引导学生形成初步的岗位选择意向；“精”阶段主要根据企业接收顶岗实习生的岗位需求及学生意愿，以外聘教师为主，根据企业的岗位具体需求在校内实训室、校中店进行专项的岗位强化训练，做到精通一个甚至多个岗位技能。两个阶段学习可根据师资配置、实训条件情况灵活安排先后，在完成两个阶段学习之后，学生考取职业资格证书、综合技能得到拓展、专长技能符合企业订单需求，在工学交替中提前认识企业文化，为五、六学期校外实习基地顶岗实习打下坚实基础。

（1）深入贯彻专业技能课的实际特点，普及技能的优势，转变观念，紧紧围绕专业人才培养目标教学。这样更能集中教学资源，提高教学效率，提高学生在幼儿园保教工作中的实际操作技能。同时，按照相应职业岗位（群）的能力要求，融入综合实训课程教学内容，强调理论实践一体化，突出“做中学、做中教”的职教特色；

（2）根据幼儿园保教工作的特点，创设真实的企业环境，采用项目教学、任务驱动教学的办法，使专业技能课程职业化；

（3）根据学校现有的设施条件，虚拟教学环境，为学生创造更丰富的学习环境，引导学生在不同的社会条件下学会发现自身赖以生存的技巧和方法；

（4）合理制定综合实训的课程体系，从学生的实际角度出发，建

立符合学生发展、提高学生技能的教材资料；

（5）将职业资格标准及内容纳入专业技能课教学内容。融入职业从业资格标准、考证标准要求，将国家考核标准体系贯穿教学的始终，使学生很好的了解与职业技能相关的资格标准体系框架，为更好的融入社会打下坚实的基础；

（6）推动校企合作正常有效的开展，建立了“以幼儿园保教工作流程为依据、以职业能力培养为目标，融理论与技能于一体”的模块化教学，构建通用能力模块、职业核心能力模块、专业特定能力模块、拓展能力模块。构建四段式的实践教学体系：即基本技能训练、专项技能训练、岗前综合实训、顶岗实习的实践教学体系，建立“校企合作，工学交替”的教学机制，把企业的需求、观念及社会对人才质量需求的及时动态反映给学校，学校根据企业、社会及毕业生就业状况的反馈信息及时调整教学侧重点，以更好的适应社会发展的需求，为学生毕业后更好的发挥自己的优势创造条件；

（7）采用多元评价和过程性评价相结合，促进学生形成良好的综合职业素养。结合课程的实际特点，制定相关课程的考核标准与评价机制，提高学生动手的积极性，推动学生自主学习、能动学习，促进教学有效开展。

3. 选修课

根据学生的爱好、发展方向的基本要求，来定位开设的具体课程，教学要符合学生的未来发展，要不断创新教学方法、教学手段、教学模式，利用学校现有的硬件、软件设施条件，为学生的可持续发展提供更为便利的条件。

（1）结合学前教育公共基础课、专业技能课开设的特点，开设幼儿故事创编、幼儿园环境布置、儿童操、家及社区育儿服务指导、导游讲解等选修课选修课，学生可根据自身的爱好、发展方向选择不同的课程。

（2）制定相应的培养计划和培养目标，构建相应的课程体系评价标准模式，整合教学内容，自编教材。

（3）创造灵活多变、和谐的课堂教学氛围，组织学生进行不同的技能培训，包括专业技能、管理经验、口才演练、艺术表演等。

4. 顶岗实习

顶岗实习是指在基本上完成教学实习和学过大部分基础技术课之后，到专业对口的现场直接参与生产过程，综合运用本专业所学的知识技能，以完成一定的生产任务，并进一步获得感性认识，掌握操作技能，学习企业管理，养成正确劳动态度的一种实践性教学形式。

（1）结合学前教育的实际情况，根据学生的技能发展需求，学校联系相关企业安排学生进行顶岗实习；

(2) 学校应按照“严格对口”的原则，及时跟踪市场需求的变化，主动适应区域、行业经济和社会发展的需要，有针对性地进行调整，以就业为导向，以服务社会为宗旨，以提高学生职业能力为目标，使其更加贴近企业工作流程，学生进入企业后能够胜任工作。

(二) 教学管理

(1) 建立企业参与、校长负责、专业为主的课程管理制度。

在课程标准制定、教师配备、课表编排、教学资源调配、课程考核、学籍管理、教学质量监控等方面适应国家级示范校建设专业人才培养要求。加强对教师的教学设计能力和职业实践能力的培训与管理，建立促进教师主动承担课改任务的激励机制和课程教学改革成效的评价机制。加强专业创新团队的建设与管理，充分发挥校本教研的优势，形成课程教学改革的骨干队伍。加强实践实习教学管理，建立学校与企业共同管理顶岗实习的管理制度，通过教学管理改革，确保教学质量。

(2) 教学管理要更新观念，改变传统的教学管理方式。

教学管理要有一定的规范性和灵活性，合理调配教师、实训室和实训场地等教学资源，为课程的实施创造条件。要加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法，促进教师教学能力的提升，保证教学质量。

(3) 学前教育专业各门核心课程的责任教师要按照学校具有示范性的课程标准建设要求，认真按照专业各核心课程的课程标准要求进行治疗和管理。

(4) 教学质量应以职业资格标准为目标，以满足就业上岗技术要求为标准。校内实训基地实施开放式管理，学生可根据学习内容进行理实一体的实训活动，同时面向社会有偿服务，使实训基地从单一的实训向技术开发和推广拓展，实现教学、生产、面向社会培训的有机结合，为一体化的实训基地运行和管理、学生综合职业能力的提高提供保障。

(5) 校企合作建立适应工学结合的实训基地管理体系及运行机制，规范校内综合实训和校外顶岗实习的管理办法，制定校外实训指导手册、实训考核办法和成绩评定标准，形成规范、可控、可测的校外实践教学管理系统，提高学生实际工作能力和职业综合素质，提高实践教学质量。完善技能操作规程，营造实训中心职业环境和企业文化氛围。

(6) 为使学生了解社会、增强职业意识和竞争意识，实现全过程育人，要健全学生社会实践制度，做到过程有记录、有考核。规定学生要经常进行社会实践，每年暑假都要到企业参加工作体验，每学期都要撰写社会实践报告。

十、教学资源配置

（一）师资条件

1. 专业专任教师的要求

（1）具备大学本科以上学历，通过培训考核获得教师职业资格证书，具备教学能力。

（2）具有良好的思想品德修养，遵守职业道德，为人师表，关爱学生。

（3）具有扎实的专业基础和实践能力，有一定的职业技术教育、生产实践经验和专业技能，具备专业领域的独立研究和技术开发能力。

（4）具备一定的课程开发和专业研究能力，能遵循职业教育教学规律，正确分析、设计、实施及评价课程。

（5）具备保育师和育婴师等职业资格证书或相关企业技术工作经历，具有“双师”素质。

（6）能独立承担 1-3 门专业课程，独立指导 1 门实训课程。

（7）具有指导学生参加专业领域比赛的能力。

（8）能独立承担 1-3 门实训课程，独立指导学生完成实训计划。

（9）具有指导学生参加专业领域的创新和技能大赛的能力。

2. 校外企业兼职教师的要求

（1）在行业内有一定威望和知名度或具有中级以上职称，在企业中，主持或参与过企业重大项目，为企业的发展做出过较大的贡献；

（2）具有较长时间的企业专职技术工作经历，有较强的实践能力；

（3）专业基础扎实，能胜任专业课程的教学或实训指导工作；

（4）具有良好的思想品德修养，遵守职业道德，为人师表，关爱学生；

（5）热心教育事业，责任心强，善于沟通

（二）实训条件

本专业应配备校内实训和校外实训基地。

1. 校内实训室

序号	实训室名称	面积(m ²)	主要设备名称	台套数	主要训练内容
1	幼儿保育实训室	86	交互智能平板、幼儿园组合床具、幼儿餐饮用具、盥洗用具、清洁和消毒用具、疾病检查及急救用具等	30	主要用于学前教育专业学生的幼儿保育教学和学生课外实训，通过专业课程的训练，提升学生专业综合实践能力、增强专业素养。
2	幼儿园仿真教室	86	交互智能平板、幼儿园实木桌椅、安妮区角游戏屋、益智智慧角、美工角、娃娃家厨房、幼儿图书等	1	主要用于学前教育专业的幼儿园教育活动教学和学生课外实训，通过专业课程的训练，提升学生专业综合实践能力、增强专业素养。
3	舞蹈实训室	550	音响系统及设备、把杆、落地镜、投影机、计算机等	3	通过专业课程的训练，使学生掌握舞蹈、形体、公关礼仪等技能，提升学生专业综合实践能力、增强专业素养。
4	音乐多功能实训室	270	智能音乐电教板、钢琴、音响系统及设备、空调等	3	主要用于学前教育、旅游等相关专业学生的声乐教学和学生课外实训，通过专业课程的训练，提升学生专业综合实践能力、增强专业素养。
5	电钢琴实训室	450	三角电钢琴、数字音频及视频控制器系统等	156	主要用于学前教育专业学生进行钢琴技能教学和学生课外实训，通过专业课程的训练，提升学生专业综合实践能力、增强专业素养。
6	绘画手工实训室	172	版画工具、绘画工具、纸工工具、制作工具、美术学具盒等	1	主要用于学前教育专业学生的绘画手工教学和学生课外实训，通过专业课程的训练，提升学生专业综合实践能力、增强专业素养。
7	奥尔夫音乐实训室	86	奥尔夫音乐教具、奥尔夫音乐实训教学平台、交互智能平板等	10	主要用于学前教育专业学生的幼儿音乐教育活动和学生课外实训，通过专业课程的训练，提升学生专业综合实践能力、增强专业素养。
8	蒙台梭利教学实训室		交互智能平板、脑力提升、内省表达、数理思维、动感想象、自然技艺等	1	主要用于学前教育专业学生的幼儿教育活动和学生课外实训，通过专业课程的训练，提升学生专业综合实践能力、增强专业素养。

2.校外实训基地

第三学年,下企业进行顶岗实习一年,学校与企业签订合作协议,明确双方的责任,通过校企双方合作,学生学习目标明确,符合企业用工要求。

本专业的校外实训基地现有:巴马瑶族自治县幼儿园、巴马瑶族自治县紫苑双语幼儿园、巴马县实验幼儿园、东兰县隘洞镇向未来幼儿园、都安瑶族自治县东庙乡中心幼儿园、大化瑶族自治县大化镇龙口小学附属幼儿园和大化瑶族自治县大化镇盼盼幼儿园等幼儿园合作建立实训基地,可开展专业见习、核心课程授课、顶岗实习等多种形式的人才培养活动。

十一、考核评价

(一)评价方法

实施学分制教学评价。以平时成绩为引导,融入德育评价;以能力为本位,突出技能考核,重视职业道德评定,结合专业学习、综合素质、毕业作品集及综合职业素养全方位评价学生;专业学习重在对任务完成质量及数量、技能大赛成绩、学生学期作业展等,反映实践教学效果,对课程学习效果进行评价。同时,企业参与顶岗实习过程的综合评价。以上各方面以学分形式反映出来,进行量化考评,形成对学生全面、多元,重点突出多层次的考核评价体系。

根据课程特点,注重对学生的能力及职业技能的考核。采取开放灵活的考核方式,把结果考核、过程考核与职业综合素质考核相结合。过程性评价与结果性评价结合,不仅关注学生对知识的理解和技能的掌握,更关注知识在实践中运用与解决实际问题的能力水平,重视规范操作、安全文明生产等职业素质的形成,以及节约能源、节省原材料与爱护生产设备,保护环境等意识与观念的树立。

评价体系有以下模式:职业道德评价,注重学生诚信劳动,创业意识的职业综合能力评价;课程作品型,课程结束后,定时完成作品,根据作品完成情况进行评定成绩;阶段作品型,分阶段完成作品,综合分阶段的作品评定成绩及进步情况进行评定成绩;课程作品展评型,课程结束后,举型小型展出,教师进行现场点评,并给出成绩;学期作品展型,请企业、教师、学生统一评分。

(二)评价主体

在校企合作、工学结合的运作机制中,学生在教育过程中占有主体地位。主要体现在培养学生职业实践技能上,充分利用学校和企业两种不同的资源,把课堂理论教育与行业企业真实的技能实践有机地结合起来,建立校企合作,工学结合人才培养模式下相适应的考核评价体系,形成由“教师评价、学生互评、用人单位评价和社会评价、家长评价”为主体的及时反馈的多元化评价体系,注重“过程+结果”

的评价机制,,通过用人单位反馈的信息不断优化教学内容与结构。鼓励学生在学习过程中注重职业道德、职业规范及团队精神的培养,提高学生的学习效率。

(三) 评价内容

对学生学习效果整体评价不仅要关注考核结果,更要关心他们在学习过程中的变化和发展。应将过程评价和结果评价相结合,定性与定量相结合。同时要考虑学生参与教学活动的程度,独立思考的习惯,解决专业问题的能力,自我接受新知识的能力等方面。充分关注学生的个性差异,发挥评价的激励作用。

1. 文化课及专业基础课程考核

各门课程根据课程的特点和要求,对采取不同方式、对各个方面的考核结果,通过一定的加权系数评定课程最终成绩,具体每门课程的考核要点权重由课程教学方案负责制订。

2. 实训教学考核

以学生实习情况、实训报告为载体,采用学生互评与教师评价相结合、过程考核与结果考核相结合、理论与专业技能相结合,以学生职业知识、技能与素养考察为重点的形成性评价。

3. 顶岗实习考核

为全面地考察学生的职业技能,评价学生的主体应包括授课教师、企业技术指导人员,还应该包含学生实习中的同行。建立以专业任课教师、企业实践指导教师评价为主,其他评价主体为辅的机制,全面考察学生职业能力的情况,以评定职业技能的高低,同时也应将学生的自我评价纳入考核环节。学生在企业参加实践后,必须完成一个述职报告式的作业,对自我表现进行总结,以利于学生的自我提高。

十二、毕业生资格及要求

本专业学生所有课程考核成绩必须全部合格,方可达到毕业水平。

通过全国幼儿教师资格测试,获得国家颁发的幼儿园教师资格证书;通过保育员或育婴师培训,获得劳动和社会保障部门颁发的保育员资格证书或育婴师资格证书。

十三、附录

河池市巴马民族师范学校 学前教育专业教学计划变动申请表

系（部）：			专业：			年级：			
原人才培养方案					变动后人才培养方案				
课程名 (教学项目 名)	开课 学期	周时 数	授课 周数	总时 数	课程名 (教学项目 名)	开课 学期	周时 数	授课 周数	总时 数
新方案何时开 始执行	20 年 月 日				适用年级/专 业				
变动理由（必要的说明）： 系（部）主任签名(公章)： 20 年 月 日									
教务处 意见	负责人签名（公章）： 20 年 月 日			教学副校长 审批	签字： 20 年 月 日				

[注]：本申请表一式二份，教务处、专业部各存一份